

جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطقولة قسم الدراسات النفسية والإجتماعية

مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم "دراسة مقارنة"

رسالة مندمة للمعمل على فرية الماجعتير ألما والمعتبر

devoluted of devolute tribut, and parti

نبونه المرابعة عند الله

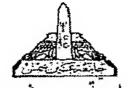
أرم در فوادة محمد على هدية

أستال علم النفس المساعد

warm the that an algebra like I will the

ATON ... Aleyt





جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والإجتماعية

مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم "دراسة مقارنة "

رسالة مقدمة للمصول على درجة المجمعير في دراسات الطفولة

تسم الدراسات النسبة والإجتماعية

3 34

نبوية لطفى محمد عبد الله

أمد/ فؤادة محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد

بمعهد الدراسات العليا للطفولة _ جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلِ اعْمَلُوا فُسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسَولُهُ وَالْمُؤْمِثُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِم الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية رقم(١٠٠)



جامعة غين شمس معمد الدراسات العليا للطغولة فسو الدراسات النفسية و الإجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالبة: نبوية لطفى محمد عبد الله.

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

11 الكليبة : معهد الدراسات العليا للطفولة ·

الجامعة : جامعة عين شمس -

سنة التفرج : ١٩٩١٠

سنة المنم : ۲۰۰۰



معمد الدراسات العليا للطغولة قسم الدراسات النفسية و الإجتماعية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : نبوية لطفى محمد عبد الله

عنوان الرسالة : مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم

الدراسة مقارنة ال

اسم الدرجة: ماجستير بيتعرب إلى مكان

إنشراف : أ.م.د/فؤاده محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس

تاريخ البحث :١٦ /٦ /١٩٩٤

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ---/١/ \4

موافقة مجلس الجامعة تاريخ / /



موافقة مجلس المعهد تاريخ ۲ /۱ ۳ / _ _ _



جامعة عين شمس معصد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية و الإجتماعية

ش کے ــــــر

اشكر الاستاخة الدكتورة المشرقة على البعث :
الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد على هدية
استاذ علم النفس المساعد
بمعهد الدراسات العليا للطفولة .. جامعة عين شمس.

كما اتقدم بالشكر إلى .

القانمين بالعمل في مدارس إدارة الساحل التعليمية. كما اتقدم بالشكر لكل من المينات الآتية :

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطقولة .

٢ - المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٣ - مكتبة القاهرة الكبرى .

و هر و ع

شملشى برعاينها وأحاطشى بدنها. إلى أخوتي بالرك الله فيكما وشملكما برعاينه.

شكر وتقدير

المعد الله الذي هدانا لهذا ووفقنا وسدد خطانا وأبارك وأسلو على خير البرية . .

لاأجد إلا الكلمات المخلصة التي تعرر عن مدى شكرى الصادق إلى الاستاذة الدكتورة / فؤادة محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة _

جامعة عين شمس

المتى احاطتنى بر عايستها ووجهتنى بارشاداتها وأعطتنى من نفيس علمها وينبوع تقافتها حتى أخرجت هذا العمل إلى النور فكان لها الفضل و الجهد و العطاء و العلم و التوجيه فأتقدم لها بخالص شكرى وامتنانى .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كلمن:

الاستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز امام

الاستاد الدكتور / محمد سمير عبد الفتاح

(أعضاء لجنة المناقشة)

كما أتقدم مخالص الشكر والعرفان بالجعيل

إلى روح أبى التى أعطتنى الدافع لإتمام هذا العمل و الذي كان أغلى أمنية وكانت دوما ودائما نصب عينه في محياه .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وعرفانى الم أنقدم بخالص شكرى وتقديرى وعرفانى المسان و العطاء وإلى رمن الأمن والأمان إلى من شملتنى بعنايتها و احاطتنى بالدفء.

كما أتقدم مأسمى كلمات الشكر والتقدير والعرفان بالمجميل المي المعزاء بارك الله فيهما وشملهما بالرعاية و التوفيق .

كما أتقدم بالشكر والتقدير

إلى كل من ساهم في انجاز هذه الدراسة لتخرج إلى التور .

وأخيرا احمد الله عز وجل وإن كنت قد أحبت فمن الله حاجب الفضل العظيم وإن كنت قد أخطأت فالكمال لله وحده و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحثة

اعتماد الرسالة من لجنة الممتحنين

رسالة مقدمة من : نبوية لطفى محمد عبد الله

الدرجات العلمبية: بكالوريوس الخدمة الإجتماعية . مايو ١٩٩١

الإشراف: أ.م.د/فؤادة محمد على هدية

استاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس تاريخ التسجيل:

اعتماد لجنة المناقشة والحكم

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: / / وتكونت لجنة المناقشة و الحكم من السادة الاساتذة:

التوقيع	الصفة	الوظيفة	الأسم
_	باللجنة		
		استاذ ورثيس قسم علم النفس	اً . د الهامي عبد العزيز إمام
	عضوا	معهد الدراسسات العسليا اللطفولة حامعة عين شمس	
		استاذ علم النفس ووكيل	ا. د محمد سمير عبد الفتاح
	عضوا	كلية الأداب - جامعة المنيا .	
	_	السناذ علم النس المساعد ـ	أ.م. د فؤادة محمد على هدية
	مشرفا	معهد الدر اسات العليا للطفولة	
		ـ جامعة عين شمس .	

مستخلص الرسالة Abstract

- _ اسم الباحثة / نبوية لطفى محمد عبد الله
- _ عنوان الرسالة / مفهوم الذات لدي الأطفال الحرومين من الأم " دراسة مقارنة "
 - _ جهة البحث / معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
- _ الهدف : هَدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومــــين مـــن الأم بسبب (الوفاة -- الطلاق) ومقيمين لذي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم .
- _ العينة : تتكون عينة الدراسة من (٤٠٠) طفلا من (الذكور الاناث) من طلاب مدارس المرحلة الاعدادية الحكومية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١ --- ١٥) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالى:

٩ سجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وعددهم (١٤٠) طفلا

٧٠١ من الذكور - ٧٠ من الاناث).

٧-مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وعددهم (٥٠) طفلا

(٢٢ من الذكور - ٢٨ من الاناث) .

٣--مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلا

(٥٠٥ من الذكور -- ١٠٥ من الاناث) .

إعداد / عادل الأشول . - الأدوات : ١- مقياس مفهوم الذات للأطفال

٧- استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي- الثقافي) اعداد / سامية القطان. إعداد / الباحثة .

٣- استمارة بيانات الطفل

- النتائج:

- ١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين مسن الأم بسسبب (الوفساة -الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات لصالح الأطفال غير الحرومسين من الأم .
- ٢-- توجد فروق ذات دلالة إحصالية بين الاناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة ﴿ الطلاق ﴾ والاناث غير ألمُوومة من الأم في مفهوم المذات لصالح الاناث غير المحرومة من الأم .
- ٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المذكور المحرومين مسن الأم بمسبب (الوفساة -الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات لصالح الذكور غير المحرومين من الأم

الكلمات المفتاحية : Key words

مفهوم الذات Self – Concept

Maternal Deprivation الحرمان من الأم

الحرمان الكلي Complete Deprivation

الحرمان الجزني Partial Deprivation

Death الوفاة

Divorce الطلاق

فهرس الموضوعات

رقم الصقحة	الموضوع
14-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣	ت هید.
٧ - ٣	المقدمة.
1 V	— مشكله الدراسة وتساؤلاها .
11-1.	أهميه المدراسة .
٩ ٩	- أهداف الدراسة .
14-11	-مفاهيم الدراسة.
14-14	- حدود اللراسة .
٦٠- ١٤	القصل الثاني : الإطار النظري
41 - 14	المبحث الأول : مفهوم لذات
١٨	. غهيد
40-14	- تعريفات مفهوم الذات.
79-70	– تكوين ونمو مفهوم الذات.
44 44	– العوامل المؤثرة في مفهوم الذات.
77 - 77	– مفهوم الذات (الإيجابي – السلبي) .
۲. – ۳۷	– المبحث الثاني : الحرمان من الأم
٣٩	. غهيد . - غهيد .
£4 - 44	– مقهوم الحومان من الأم .
£A - ££	– أهميه دور الأم في حياة الطفل .
0£-£A	- آثار الحرمان من الأم على الطفل .
٦, - ٥٤	 العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم
	واستجابة الطفل لها.
٦.	 الوقاية من الحرمان من الأم .

رقم الصفحة	الموضوع
11 41	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٣	تجهيد.
ለ ₤ − ٦٣	 أولا : دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.
۵۸ – ۸۷	- تعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات
	وعلاقته بالحرمان .
ነ•ጓ – ለለ	- ثانيساً : دراسسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض
	المتغيرات
1.9-1.0	- تعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الحرمان من الأم
	وعلاقته ببعض المتغيرات
* * •	- مدي استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .
144-111	الفصل الرابع : منهج الدراسة والإجراءات
117	تمهيد.
116-117	فووض اللواسة.
112	- منهج الدراسة .
178-118	- عينه اللراسة .
110-111	- مواصفات وشروط العينة.
176-110	- حجم عينة الدراسة وخصائصها .
171 - 170	-أدوات الدراسة .
188 - 188	-إجراءات الدراسة .
144	-أساليب المعالجة الإحصائية .

رقم الصفحة	الموضوع
177 -176	الفصل الخامس :معالجة النتائج ومناقشتها .
144	. عهيد
176_177	- معالجة النتائج ومناقشتها وتفسيرها .
127_170	- نتائج الدراسة .
179_17	توصيات الدراسة والبحوث المقترحة
۱٦٨	- توصيات المدراسة .
179	– البحوث المقترحة .
188-14.	مراجع الدراسة
184-184	- أولاً : المراجع العربية.
ነለሉነለቴ	– ثانيا المراجع الأجنبية .
Y • 4_1 / 4	ملاحق الدراسة
YY Y . o	ملخصات الدراسة
Y17_Y.7	ملخص الدراسة باللغة العربية .
44414	- SUMMARY OF THE STUDY.

فهرس الجداول والملاحق

رقم	فهرس اجداون والمارسي	
	موضوع الجدول	رقم
الصفحة		الجدول
117	يوضح توزيع أقراد العيثة الكلية للدراسة .	\
111	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب الجنس-	Y
119	يوضح توزيع عينه الأطفال المحرومين من الأم	
	بسبب (الوفاة - الطلاق) حسب مدة الحرمان من	·
	الأم .	
14.	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب المستوي	£
	التعليمي للنب .	-
141	يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب العمر	6
	الزمنى .	
144	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالة القروق بين	\
	متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم	
	يسبب (الوفاة - الطلق) والأطفال غير	
	المحرومين من الأم في متغير المستوي الاقتصادي.	
144	يوضح نستلج اختسبار "ت" لدلالسة القروق بين	v
	متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم	·
	والأطفال غير المحرومين من الأم في متغير	
	المستوي الثقافي ،	
171	يوضح نتائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	A
	متوسطات درجات الأطفسال المحرومين من الأم	¥ -
	والأطفال غيسر المحرومين من الأم في متغير	
	المستوي الاجتماعي ((الاقتصادي - المتقافي) .	
187	يوضح نـ تاتج اختـ بار "ت" لدلاــة الفروق بين	4
	متوسطات درجات كل من الأطفال المحرومين من	·
	الأم بسبب (الوفساة - الطسلاق) والأطفال غير	
	المحرومين من الأم في متغيرمقهوم الذات .	
	ا استروش من انام عن سيرسهن الساد .	

رقم الجدول الجدول الجدول الجدول الجدول الجدول الصفحة الجدول الصفحة متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم من الأم في متغير مفهوم الذات . الموضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين المعرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . المتعبر مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . المتوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والمتاثل المتعبر مفهوم الذات . الأم بسبب (الوفساة – الطلاق) والذكور شر يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	-		
الجدور الموضح نستائج اختبار "ت" لدلاسة الفروق بين ١٤٠ يوضح نستائج اختبار "ت" لدلاسة الفروق بين ١٤٠ من الأم في متغير مفهوم الذات . الموضح نستائج اختبار "ت" لدلاسة الفروق بين المسبب الوفاة والإلث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . المتغير مفهوم الذات . المسبب الطلاق والإثاث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . المتغير مفهوم الذات . المتعبر مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) والذكور غير المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	رقم	موضوع الجدول	رقم
متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم من الأم في متغير مفهوم الذات . من الأم في متغير مفهوم الذات . بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متغير مفهوم الذات . بسبب الوفاة والإلماث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم في متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . ۱۳ متغير مفهوم الذات . بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والإناث المحرومين من الأم بسبب المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) والذكور شر المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور عبر المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور عبر المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	**************************************		الجدول
بسبب (الوفاة - الطلاق) والإثاث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 11- يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 12- يوضح نستائج اختسبار "ت" ادلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم مي متغير مفهوم الذات . 12- يوضح نستائج اختسبار "ت" ادلاسة الفروق بين متغير مفهوم الذات . 12- يوضح نستائج اختسبار "ت" ادلاسة الفروق بين المتوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإثاث المحرومة من الأم بسبب الوفساة درجات كل من الاثكور المحرومين من الأم بسبب الوفساة درجات كل من الذكور المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من الأم بسبب (الوفساة - الطسلاق) والذكور شرامحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	11.	يوضح نستائج الحتسبار "ت" لدلاسة الفروق بين	-1.
من الأم في متغير مفهوم الذات . يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متغير مفهوم الذات . بسسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متغير مفهوم الذات . بسسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . بسسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . بسسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة عن من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفساة حالطسلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		متوسطات درجات كل من الإثناث المحرومة من الأم	
الم بوضح نستانج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإقاث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . المتوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم في متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . المتعير مفهوم الذات . المتعير مفهوم الذات . المحرومة من الأم بين الإثاث المحرومة من الأم بين المتعير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم المن الذكور المحرومين من الأم من الذكور المحرومين من الأم المن الذكور المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		بسبب (الوفاة - الطلاق) والإناث غير المحرومة	
متوسطات درجات كل من الإداث المحرومة من الأم المنعير مفهوم الذات . بسبب الوفاة والإداث غير المحرومة من الأم في متوسطات درجات كل من الإداث المحرومة من الأم في متوسطات درجات كل من الإداث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . ۱۲ - يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين ١٤٩ يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين ١٤٩ يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين الطلاق في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		من الأم في متغير مفهوم الذات .	
بسبب الوقاة والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 187 بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 189 متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 189 بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . 190 بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين الأم بسبب (الوفساة - الطسلاق) والذكور شرالمحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 190 بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 191 بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	124	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين	-11
متغير مفهوم الذات . بوضح نستاتج اختسبار "ت" لدلائسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإماث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . بوضح نستائج اختسبار "ت" لدلائسة الفروق بين ١٤٩ لوضح نستائج اختسبار "ت" لدلائسة الفروق بين ١٤٩ بسبب الوفساة والإثاث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الأم بسسبب (الوفساة – الطسلاق) والذكور شر المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من المحرومين من الذكور المحرومين من المحرومين من الذكور المحرومين من المحرومين من المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		متوسطات درجات كل من الإنحاث المحرومة من الأم	
187 يوضح نــتائج اختـبار "ت" لدلائــة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . 189 متغير مفهوم الذات . يوضح نــتائج اختــبار "ت" لدلائــة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الوفسات درجات كل من الذات . 107 يوضح نــتائج اختــبار "ت" لدلائــة الفروق بين الأم بسبب (الوفــاة - الطــلاق) والذكور أمحرومين من المحرومين من الأم بسبب (الوفــاة - الطــلاق) والذكور ثــ يوضح نــتائج اختــبار "ت" لدلائــة الفروق بين المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		بسبب الوقاة والإناث غير المحرومة من الأم في	
متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم في بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . - بوضح نـــتائج اختــبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . - بوضح نـــتائج اختــبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفــاة - الطــلاق) والذكور شرام المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . - المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . - المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير المحرومين من الأم متوســطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		متغير مقهوم الذات .	
بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في منغير مفهوم الذات . بوضح نستائج اختبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الرضح نستائج اختبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفساة - الطسلاق) والذكور شير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	157	يوضح نستائج الهتسبار "ت" لدلائسة الفروق بين	-14
متغير مفهوم الذات . يوضح نــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		متوسطات درجات كل من الإنات المحرومة من الأم	
119 يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوقساة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . 107 يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسلطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسلبب (الوقاة - الطلق) والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 100 يوضح نستانج اختسبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسلطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في	
متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم المسبب الوقساة والإناث المحروسة من الأم بسبب الطلاق في متغير مقهوم الذات . 107 وضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوقساة - الطسلاق) والذكور في المحرومين من الأم في متغير مقهوم الذات . 100 يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوقاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوقاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوقاة والذكور غير المحرومين من الأم		متغير مقهوم الذات .	
الطلاق في متغير مفهوم الذات . الطلاق في متغير مفهوم الذات . الوضح نستائج المتبار "ت" لدلالــة الفروق بين متوسلطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسلب (الوفاة - الطلق) والذكور في المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	129	يوضــح نــتانج اختــبار 'ت' لدلالـــة الفروق بين	-14
الطلاق في متغير مفهوم الذات . 107 يوضح نستائج المتسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلق) والذكور شرام المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 100 يوضح نستائج المتسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		متوسطات درجات كل من الإثاث المحرومة من الأم	
107 يوضح نستائج المتسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلق) والذكور في المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 100 يوضح نستائج المتسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		بمسبب الوقساة والإناث المحرومة من الأم بسبب	
متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة والذكور في والذكور في المحرومين من الأم بسبب (الأم في متغير مفهوم الذات . عوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		الطلاق في متغير مفهوم الذات .	
الأم بسبب (الوفاة - الطلق) والذكور في المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . وضبح نستائج اختسبار "ت" لدلالية الفروق بين متوسيطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	101	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة المفروق بين	- 1 £
الأم بسبب (الوفاة - الطلق) والذكور في المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . وضبح نستائج اختسبار "ت" لدلالية الفروق بين متوسيطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من	
المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . 100 - يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
 ١٥٥ بين الفروق بين ١٥٥ متوسيطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم 			-
الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	100		-10
الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم		أمتوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من	, , ,
في متغير مفهوم الذات .		الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		في متغير مفهوم الذات .	
		,	:

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
109	يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلاسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . يوضح نستائج اختسبار "ت" لدلالسة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسسبب الوفساة والذكسور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .	- \ \

(シ)

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملحق		
191-19.	ملحق رقم (۱)		
	استمارة بيانات طفل إعداد / الباحثة		
194-194	ملحق رقم (۲)		
	مقياس مفهوم الذات للأطفال إعداد / عادل الاشول		
Y 19A	ملحق رقم (٣)		
	استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي ـ الثقافي)		
	إعداد / سامية القطان		
4.5-4.1	ملحق رقم (؛)		
	مفتاح تصحيح استمارة المستوى الاجتماعي		
	(اقتصادي ــ الثقافي)		

الفصل الأول محدد المدراسة

الفصل الأول مدخل الدراسة

- ـ تمـهید
- _ المقدمة
- _ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
 - اهمية الدراسة
 - _ أهداف الدراسة
 - _ مقاهيم الدراسة
 - _حدود الدراسة

القصل الأول مدخل الدراسة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لمقدمة الدراسة ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، وأهميتسها المتمثلة في الجانب النظري والتطبيقي ، وأيضا أهدافها ، ومفاهيمها ، وكذلك حدود الدراسة ها .

المقدمة:

دلت الكتابات والدراسات التي دارت حول موضوع مفهوم الذات أنه يعتبر حجر الزاوية في الشخصية وأصبح مفهوم الذات الآن ذا أهمية بالغة ويحتل في هسله الأيام مكان الصدارة في التوجيه والإرشاد النفسي وفي العسلاج المتمركسز حسول العميسل (أي المتمركز حول الذات).

ويقول "كارل روجرز " Rogers (1901) صاحب نظرية السندات Self Theory أنه على الرغم من أن مفهوم الذات ثابت إلى حد كبسير ، إلا أنسه عكن تعديله وتغييره تحت ظروف العلاج النفسي المتمركز حول العميل . الذي يؤمسن بأن أحسن طريقة لأحداث التغيير في السلوك هي أن يحدث التغيير في مفهوم الذات . (حامد زهران ، 199، ، ص ٢٩١)

ويري " روجرز " " Rogers" أن مفهوم الذات هو فكرة الفرد وعلاقته ببيئتــــه . وهذا المفهوم للذات هو الذي يحدد سلوكه .

وتعتبر الذات الظاهرية بالنسبة للفرد نفسه حقيقة. فالشخص لا يستجيب للبيئسسة الموضوعية ، وإنما لكيفية إدراكه لها بصرف النظر عما تكون عليه هذه الإدراكات مسن تحريفات أو ذاتية . وهذه الحقائق الذاتية هي فروض مؤقتة يضعها الفرد عن المواقسف البيئية. ويشير " روجرز " إلي أن مفهوم الذات هو الذي يحدد السلوك كلسه . وأن معظم السلوك ينتظم حول الجهود التي تبذل لحفظ الذات الظاهرية وتعزيزها .

(ريتشاردس . لازاروس ، ۱۹۹۳ ، ص ۷۲) .

ويعد مفهوم الذات من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية التي لها أشسسر كبسير في سلوك الفرد وتصرفاته . ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبسيراً في توجيه السلوك وتحديده .

والكيفية التي يدرك بها الفرد ذاته تؤثر في الطريقة التي يسلك بها ، كما أن سلوكه يؤثر في الكيفية التي يدرك فيها ذاته .

(صالح أبو جادو ، ۱۹۹۸ ، ص ۱۵۱) .

مفهوم الذات يمكن أن يتحدد إلى درجة كبيرة من خلال معرفة الفرد بوجسهات نظر الآخرين عنه . وأيا كانت الطريقة التي يلجأ إليها الفرد في تحديد ذاتسه ، فسإن محسور العملية يكون في إيجاد جواب مناسب للسؤال : من أنا ؟ ولا يخفي أن الإجابة على هذا السؤال تختلف من هوقف لآخر . كما ألها قد تختلف من موقف لآخر بالنسسبة للفرد الواحد نفسه وذلك بحسب اختلاف متطلبات الحياة وظروفها من حوله . فالفرد قسد يري نفسه بصورة إيجابية أحيانا وبصورة سلبية أحيانا أخري .

(عبد الرحمن عدس - محيي الدين توق ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩٧) .

وتعتبر دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بما تقــــــدم المجتمــع وتطوره، إذ أن الاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلـــــها كمـــا أن إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور .
(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ١٧) .

للطفل أهمية كبري في حياة كل المجتمعات . وكلما تقدم المجتمع في مضمار المحضارة كلما زاد اهتمامه بأطفاله وكلما تحسنت معاملت للإنسان بصفة عامة وللأطفال بصفة خاصة . فالاهتمام بالطفل ضوب من ضروب التحضر والرقي فضلا عن كونه مطلباً إنسانيا محتوماً . ولابد وان تهتم المجتمعات بأطفالها ، وذلك لأن طفل اليوم هو رجل الغد ولا يخفي ما لمرحلة الطفولة من أهمية في حياة الفرد والمجتمع ، حيث توضع فيها جذور الشخصية الأولي ومن المعروف أن ما يلقاه الطفل مسن خسيرات ومعاملات يترك بصمات واضحة في شخصيته .

(عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩٣ ، ص ٢٩٣ ـ ٢٩٠)

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، من خلالها تتحدد ملامسح شخصيته ، وخصائصه الجسمية ، والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وتتطور ذاتيتـــه ،

و يحدث ذلك في حدود قدراته المتوارثة وإمكانيات البيئة التي يعيش فيها ، ومدي مــــا يتوفر له من رعاية نفسية وتربوية ، وروحية ، ومادية في نطاق الأسرة والمجتمع . (مرزوق عبد الجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٧٨)

ومن القواعد المتفق عليها الآن أن أول أساس لصحة النفس إنما يستمد مسن العلاقسة الوثيقة الدائمة التي تربط الطفل بأمه أو من يحل محلها بصفة دائمة وأن أي ظروف تحوم الطفل من هذه العلاقة " الحرمان الأمومي " تظهر آثاره في تعطيل النمسو الجسسمي ، والاجتماعي وفي اضطراب النمو النفسي .

لقد ثبت علميا أن الطفل يتأثر بما يحيط به من الحنان أو القسوة تأثراً عميقا يلازمه بقية عمره ويؤثر على مختلف جوانبه الصحية والنفسية والاجتماعية ، فشراسة الخلسق ، والقسوة والحقد على المجتمع تنغوس في نفوس الأبناء الذين حرموا من حان الأمومسة حين يشب هؤلاء شاذين عن المجتمع يميلون إلي الانحراف عن نظام الأمة ومعاييرها . حين يشب هؤلاء شاذين عن المجتمع يميلون إلى الاعراف عن نظام الأمة ومعاييرها . (سهير كامل ، ١٩٩٣) من ١٩١- ١٩١ ، ١٩٨) .

الدراسات التي تداولت الحرمان من الأم ، أظهرت أن الأطفال الذين يتعرضون لهذا الموقف في وقت مبكر يعانون مسن اضطرابات شديدة ، وفي مقدمة هذه الاضطرابات الحاجة الملحة إلي العاطفة ، التي تدفع الطفل إلي بذل المحاولات الدائمة لجذب انتباه الآخرين واهتمامهم ، والبحث الدائم عن الحب والعاطفة عند الآخريسن بأي ثمن . كما بينت الدراسات أن الحرمان المبكر من الأم يعوق تكويسن الإحساس بالثقة في الآخرين، مما يدفع الطفل إلي الانزواء ، وعدم الاكتراث وعدم القدرة علسي إنشاء علاقات إنسانية متوازنة مع الآخرين .

(علاء الدين كفافي ، ١٩٩٠ ، ص ٢١٣–٢١٤) .

ويشير " بولبي " Bowlby أنه من الضروري لضمان الصحة العقلية ، محارسة الطفل والحدث الصغير لنوع من العلاقة الدافئة القريبة المستمرة مع أمه ، أو مع مسن يحل محلها بصفة دائمة . أي مع بديلة دائمة للأم ، وأن هذه العلاقة المتشابكة السخية التي تقوم بين الطفل وأمه في سنوات حياته الأولي والتي تتنوع بطرق لا حصسر لها ، وبجانب اتصاله بأبيه وأخوته هي التي تؤثر على نمو الطفل الخلقي والعقلسي ، وتلسك الحالات التي يجرم فيها الطفل من هذه العلاقة يطلق عليها اصطلاح "الحرمان الأمومي " الحراب المرمان الأمومي " (جون بولي ، ١٩٨٠ ، ص ١٠٨٠٠) .

إِنْ فَقَدَانَ الأَمْ يَجْعَلُ الطَّفَلُ يَعَانِي مِنَ الْهُوالُ وَالتَّذَهُورُ التَّدَرِيجِي فِي النَّوَاحِي الجَسمية قَــَلـ تستمر معه حتى الرشد نتيجة هذه الظروف القاسية . (Ketchum Gregary , 1983,P.12).

الطفل الذي يحرم من أن يحب ويحب في باكورة حياته نتيجة لعزله بعيداً عن أمسه يتأخر غوه البدين والعقلي واللغوي والاجتماعي وتصاب شسخصيته بضسرر بالغ. والطفل الذي لا يجد الفرصة الطبيعية للتعبير عن حبه يصبح مستكيناً كنيباً ولا يستجب لابتسامات الآخرين ، وتعتريه نوبات من الانفعالات الحادة ، وكأنه بذلك يثير انتبساه الآخرين . ويبدو عليه البؤس والشقاء . فإذا لم تتجاوز مدة ابتعاد الطفل عن أمه ثلاثسة شهور فإنه سوعان ما يسترد قدرته على مبادلتها عواطفها ، ويعود بذلك إلى مطساهر نموه الطبيعي . فإذا امتد الحرمان العاطفي لخمسة شهور أخرى فإن النمسو العساطفي للطفل ما يلبث أن يتخلف بشكل ملحوظ عن النمو العاطفي لأقرانه ومن هم في مشلل

(فؤاد اليهي ، ١٩٨٨ ، ص٢٣٩ - ٢٤٠).

لا يكاد مجتمع يخلو من مجابحة مشاكل انفصال الزوجين ، وإن كانت تقل من مجتمع وتكثر في أحر. وقد تركزت جهود الباحثين على الآثار التي تلحق بالأطفال من جــــراء انفصال الأبوين أحدهما عن الآخر .

(محمد عبد الرحيم عدس ، ١٩٩٥ ، ص ٥٦).

فإن الأطفال في الأسر التي إلهارت بالطلاق يتعرضون لكثير من المآسي والضياع نتيجة لتخلف أساليب رعاية الطفولة وكذلك نتيجة لعدم كفاية المؤسسات والتنظيمات التي يكون من مهامها الأساسية رعاية هؤلاء الأطفال . وربما يفسر ذلك مسا يلاحظ في السنين الأخيرة من ارتفاع معدلات انحراف الأحداث في المجتمع المصسوي وارتفاع معدلات انحراف الأحداث في المجتمع المصسوي وارتفاع معدلات المعالمة الأمراض النفسية التي يتعرض لهسا الأطفال الذين إنحارت أو تصدعت أسرهم بالطلاق .

(سناء الخولي ، ١٩٩٥ ، ص ٢٨١) .

(Hett & Rose, 1991, P.38).

فإن طفل الأبوين المنفصلين يفقد إحساسه بالأمان ويفقد ولائه للبيت ويفقد جميسع المشاعر النبيلة ويتولد عنده شعور بالمرارة والخجل والأنطوائية والغضسب بسلا مسن المشاعر البديلة لها وتتأصل في سلوكه وإحساسه الداخلي وبالتالي ستقوده إلي الاستهزاء والسخرية من الآخرين والكسل ذلك يؤدي إلي صراع داخلي في شخصينه .

ومن خلال الانفصال بين الوالدين سواء كان بالطلاق أو الهجر فــــان ذلــك يـــؤدي بالضرورة إلي تفكك الأسرة وبالتالي يتشرد الأطفال ويضيع كل منهم في طريق الجريمــة لأن أطفال المنازل المتصدعة بسبب الطلاق أو الانفصال هم أكثر الأطفال تورطــــا في الأنشطة المنحرفة والسلوك المضطرب.

(Cottam, Doris, 1982, P.4606).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعتقد الكثير من علماء النفس أن أفضل السبل لفهم الإنسان والتعامل معسه هسو اعتباره كيان متكامل وليس مجموعة أجزاء ، ويعبر مفهوم الذات تعبيراً صادقاً عن هلا الاتجاه. ويقصد بمفهوم الذات ، الاتجاهات والأحكام والقيم التي يحملها الفرد ، بالنسبة لسلوكه وقدراته وجسمه وقيمته كفرد .

ويعد مفهوم الذات بعداً من أبعاد الشخصية التي يختلف الناس فيه ، مثلما يختلفون في أي بعد أخر، مثله في ذلك مثل دافع الإنجاز أو القلق ، ويعتبر بعض العلماء هذا البعد أنه العامل الأساسي المتفرد في التأثير على السلوك .

حيث أن مقهوم الذات يعتبر من الأبعاد المهمة في الشخصية .

ر تعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٥) -

يعد مفهوم الذات في الدراسات النفسية محوراً مركزياً للتنظيم البنيسسوي الكلسي للشخصية الإنسانية ، ويرتبط إرتباطاً وثيقاً بالتوظيف الفعال للسلوك .

وأن مفهوم الذات يمثل متغيرا هاما في التعليم ، كما أنه أكثر المحسددات أهميسة في خبرات التعلم لدي الطفل . ويتفق علماء النفس علي أن اكتساب الفسرد للمسهارات المعرفية ينبغي أن يمضى * قدماً في تلازم مع نمو مفهوم الذات الإيجابي لديه ، وعلسي أن كليهما يمثل شرطين رئيسين للنجاح في المدرسة .

ويحتل مفهوم الذات حيزا كبيرا من الدراسات النفسية في السنوات الأخسيرة ، سواء على المستوى النظري أو التجريبي وخاصة بعد أن وضلم "كسارل روجسرز " Rogers نظريته عن الذات ،وأوضح أن مفهوم الذات يظهر في تقرير الشخص عن ذاته .

ويرى "كولمان " ١٩٦٤ Coleman أن لمفهوم الذات مكانة هامة في محسددات بناء الشخصية ونموها . ويحدد طبيعة مفهوم الذات على أنه "افتراضات الفسسرد عسن هويته وعن جدارته كشخص " .

(طلعت منصور سحلیم بشای ، ۱۹۸۲) ص ۳-۲) .

ويعتبر الاهتمام بدراسة الطفولة هو فى الواقع اهتمام بالمجتمع وتقدمه وتطوره ، لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل ، وبقدر إعدادهم الإعداد السليم للحياة يتوفر للأمة المستقبل المشرق والتقدم والحضارة . ولهذا نجد أن الحكم على المجتمع ، أي مجتمع ، ليس بما يتوفر لديه من إمكانيات مادية بل بقدر ما يتوفر لديه من ثروة بشرية . (خليل ميخائيل ، ١٩٨٣ ، ص ٥٥ - ٨٦).

ويتفق جميع علماء التربية والصحة النفسية على أن الأم تظل دائماً هــــي الأســاس المركزي والينبوع الأصلي لأمن الطفل طوال فترئي الرضاعة والفطام بصفــــة خاصــة وتظل ثقة الطفل بأمة هي الذخيرة التي يشتق منها ثقته بالناس والمجتمع وغيـــاب الأم أو

انفصالها من العوامل الأساسية التي تزلزل آمنة وتشعره بالضياع والشقاء وتغسرس في نفسه الشعور بالحيرة والارتباك والبلبلة ولهذا نفهم سر أن الحضانة في الإسلام أقرت للأم . (سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ص ٢٠٠) .

ويشير " هورم " ١٩٨٣ Hurme أن وفاة الأم لها آثار بالغة وخطــــــــرة في جميــــع مستويات أعمار مراحل الطفولة .

(جمال شفيق ، ١٩٨٦ ، ص ٢١) .

فإن وفاة أحد الوالدين وما تسببه من أحزان على جميع المحيطين بالطفل تــــــؤدي إلى تعرضه للعديد من المشاكل التي لها عميق الأثر في شخصيته .

(سهير محمد خيري ، ١٩٩٤ ، ص ٣٠) .

ويري " جولد فارب " Gold Farb أن الحرمان من العطف والحب وقت الطفولة قد يؤدي إلي آثار سيئة إذ يتأخر الصغار في الأداء العقلي وتستمر آثاره باقية حستى إذا تغيرت ظروفهم إلي الأفضل . ثما يدل علي أن حاجة الصغير إلي عطف ومحبة أمه أومسن يحل محلها على جانب كبير من الأهمية لاطراد نمو الطفل العضوي والنفسي معا .

(ثناء العاصي ، ١٩٨٤ ، ص ٤١ – ٤٢) .

ويشير "كمال مرسي " ، ١٩٩٩ أن من أهم الآثار السلبية للطلاق على النمو النفسسي للطفل تكوين مفهوم الوالدين السيئ ، مما يؤدي إلي اختلال نمو الشخصية ، وضعسف النقة في النفسي ، وفي الناس ، وإلي سيطرة مشاعر القلق والتوجس وعدم الكفساءة ، وانخفاض مستوي الطموح ، وقلة الرغبة في العمل والإنجساز ، وضعف التحصيسل الدراسي ، واضطراب العلاقة بالرملاء والمدرسين ، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي . وعبد المطلب القريطي ، ١٩٩٨ ، ص ٤٥٥) .

وتتحدد مشكلة الدراسية الحالية في الإجابة علي التساؤلات الآتية:

- الحد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من ألام بسبب
 (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟
- ١٠ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسسبب
 ١ الوفاة -- الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات؟
- ٣- هل توجد قروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 (الوقاة الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

١- الأهمية النظرية:

- (أ) تتمثل هذه الأهمية في إلقاء الضوء على موضوع مفهوم الذات حيث يعتسبر حجراً أساسياً في بناء الشخصية . وهو الذي ينظم ويحدد السلوك .ويلعسب مفهوم الذات دوراً محوريا في تشكيل سلوك الفرد وإبراز سماته الخاصة .
- (ب) قلة عدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الحرمان من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) . وفي حدود علم الباحثة لا يوجد غير أربع دراسات فقط ، اهتمت بدراسة هذا المجال علي المستوي المحلي ، مما يوضيح أهمية الدراسة الحالية .
- (ج) تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها موحلة عمريه من (١٩ ١٥) سنة وهذه المرحلة قد أهملت في معظم البحوث والدراسات ولم تخطي بالاهتمسام الذي يتناسب مع أهميتها وخطورتما في شخصية الطفل .

٧- الأهمية التطبيقية:

- () تفديم مجموعة من التوصيات والتطبيقات التربوية والنفسسية الستي تفيد المتخصصين والمسئولين عن رعايسة الأطفسال المحرومسين مسن الأم بسسبب (الوفاة الطلاق) ،
- (ب)- ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعسداد وتصميسم السبرامج الإرشادية للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وذلك بمدف تنمية مفهوم الدات الإيجابي لديهم.
- (ج) يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد وتصميم براميج التوجيسه والإرشاد للآباء لتوعيتهم بأفضل أساليب الرعاية السليمة للأطفال المحرومسين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وتبصيرهم بكيفية التعامل معهم ، وذلك بحدف التخفيف من حجم الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان .

أهداف الدراسة:

هَدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي :

- ١-دراسة مفهوم الذات لدي أطفال الحلقة الثانية من التعليسم الأساسسي (المرحلسة الإعدادية) في الفئة العمرية من (١١-١٥) سئة .
- ٢-الكشف عن الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفساة -- الطللاق)
 ومقيمين لدي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
 - ٣-التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال من الجنسين (الذكور الإناث) .

مفاهيم الدراسة:

ا سمفهوم الذات , Self-Concept

يعرف مفهوم الذات لفرد ما ، بأنه تكوين معسرفي منظم موحمه ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعميمات الخاصة بسالذات ويبلسوره الفسرد

ويعتبره تعريها تفسيا لذاته - كما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويطسمه جزئيا في خيرات الفرد بالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثراً كبيراً بالأحكام التي يتلقاها مسسن الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد ، وبتفسيراته لاستجاباتهم نحوه .

(عادل الاشول ، ١٩٨٤ ، ص ٥) .

التعريف الإجرائي:

الذي سوف تلتزم به الباحثة في الدراسة الحالية هو " الدرجة الكلية الستي يحصل عليها الطفل في مقياس مفهوم الذات للأطفال ". المستخدم في هذه الدراسسة والسذي أعده عادل الأشول عام ١٩٨٤.

Maternal Deprivation الحرمان من الأم

(راوية دسوقي ، ١٩٩٥ ، ص ١٣٥) .

التعريف الإجرائي:

الذي سوف تلتزم به الباحثــــة في الدراســة الحالبــة هـــو الحرمــان مـــن الأم Maternal Deprivation بأنه " فقد الطفل لحنان الأم وعطفها ورعايتها له ، إما نتيجة للوفاة وهو حرمان كلي ،أو نتيجة للطلاق وإقامته مع الأب وهــــو حرمــان جزئي ".

حدود الدراسة :

تتحدد نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما يلي :

١- عينة الدراسة:

تتكون من (٠٠٠) طفلاً من (الذكور - الإناث) من طلاب المدارس الحكومية (المرحلة الإعدادية) بمحافظة القاهرة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١ ٥٠) سنة.

وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين كآلاتي :

(ب) مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلاً .

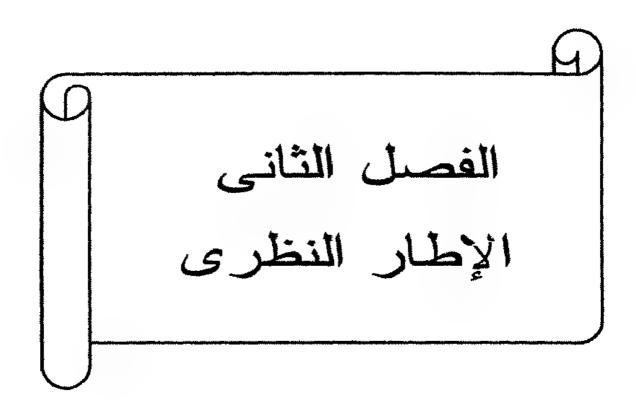
٢ - أدوات الدراسة

(أ) استمارة بيانات طفل. إعداد / الباحثة .

(ب) مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول

(ج) استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - التقافي)إعداد / سامية القطان . أساليب المعالجة الإحصائية :

- ١- المتوسط الحسابي ARITHMETIC MEAN
- Y- الاغراف المياري STANDARD DEVIATION
 - ۳- اختبار "ت" T-TEST
 - PERCENTAGE النسبة المتوية



الفصل الثابي الإطار النظري

المبحث الأول: - مفهوم الذات

المبحث الثاني: - الحرمان من الأم

المبحث الأول

المبحث الأول مفهوم الذات Self-Concept

- تمهيد .
- تعـــريفات مفهوم الذات.
- تكوين وغو مفهوم الذات.
 - العـوامل المؤثرة في مفهوم الذات.
- مفهوم الذات (الايجابي السلبي) .

المبحث الأول مفهوم الذات Self – Concept

تمهيد:

يتناول هذا المبحث عرضا لمفهوم الذات ، ويتضمن هذا المبحث النقاط الآتية :

- تعريفات مفهوم الذات.
- -تكوين ونمو مفهوم الذات
- العوامل المؤثرة في مفهوم الذات.
- -مفهوم الذات (الإيجابي السلبي) .

تعريفات مفهوم الذات:

تعددت وتنوعت التعريفات التي تناولت مفهوم الذات والتي تختلــــف بـــاختلاف أصحاب الآراء والنظريات .

وسوف تستعرض الباحثة أهم هذه التعريفات ، ثم يليها تعقيب الباحثـــة عليــها ، وينتهي هذا العرض بالتعريف الإجرائي الذي سوف يستخدم في الدراسة الحالية .

وفيما يلي عرض لأهم التعريفات المختلفة لمفهوم الذات العربية والأجنبية .

۱- تعریف جاجیز Gages: ۱۹۷۰

يعرف مفهوم الذات بأنه " ما يستجيب به الفرد عادة عن سؤال من أنسا ؟ وبما يتضمنه هذا السؤال من تفاصيل واسعة تتعلق بمكانة الفسرد ووضعه الاجتماعي ، وبدوره بين المجموعة التي يعيش فيها أو ينتمي إليها ، وبانطباعاته الخاصة عن مطهم العام وشكله ، وعما يحبه ويكرهه ، وعن تصرفاته وأساليب تعامله مع الآخرين " . (سعدية بهارد ، ١٩٨٣ ، ص ٣٧) .

٧- تعريف حزم عبد الواحد ١٩٧٩:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تركيب دينا مبكي ، وظائفه هي الدافعيسة والتكسامل والتوافق وتنظيم عالم الخبرة المتغيرة في الموقف الذي يوجد فيه الفرد " .

(حزم عبد الواحد، ١٩٧٩ ، ص ١٧) .

۳- تعریف سبنسر وجیفری ۱۹۸۰ Spencer and Jeffery:

يعرف مفهوم الذات بأنه " الانطباع الذي يكونه القرد عن نفسه ، أو إدراك الفود لنفسه : ويشمل مفهوم الفرد عن السمات أو الخصائص التي يعتبرها هامة بالنسبة لسه ، وتقييمه لهذه السمات ، ويشتمل مفهوم الذات علي الهوية الذاتية وتقدير السذات ، والذات المثالة " .

(Spencer and Jeffery, 1980, P.43).

٤- تعریف طلعت منصور حلیم بشای ۱۹۸۲:

يعرف هفهوم الذات بأنه صورة الشخص عن نفسه كما تتميز عسس الأشخاص الآخرين بحوية ذاتية ، لها مسارها النمائي ، ويتأثر بالتعلم ، ويخضع للتغسير ، ويحكسن دراسته بالطرق والإجراءات العلمية ".

(طلعت منصور – حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ٦) .

٥- تعريف عادل الأشول ١٩٨٤ :

يعرف مفهوم الذات لفرد ما بأنه " تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعميمات الخاصة بالذات ويبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا للماته - كما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظهر جزئيسا في خسبرات الفرد بسالواقع واحتكاكه به ، ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشسخاص ذوي الأهميسة الانفعالية في حياة الفرد ، وبتفسيراته لاستجاباهم نحوه " .

(عادل الأشول ، ١٩٨٤ ، ص ٥) .

۲- تعریف رابرتم جولدنسون Rabertum Goldenson:

٧- تعريف فيريتيا تيكولس ١٩٨٤ Nicholas Virinia : يعرف مفهوم الذات بأنه " الصورة التي يحملها الشخص عن نفسه وتشمل آرائه أو معتقداته فيما يتعلق بصحته العامة ومظهره ونزعاته وقدراته ، ونواحي الضعف لديه ومدي تأثيره على الآخرين ، وهذه الصورة تعتمد على حكم الشخص على نفسه ، والذي قد لا يكون دقيقا بالضرورة ".

(Nicholas Virinia, 1984, P. 212).

بعرف مفهوم اللهات بأنه " مميزات فود ما بغوض تحديد اللهات الفردية " .

(مي عبد اللطيف زمزم ، ١٩٩٢ ، ص ١٦) .

٩- تعريف فاتن عبد الفتاح ١٩٨٦:

تعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بإيجابياتها وسلمياتها من خلال معرفة ما يستطيع أن يقوم به وما لا يستطيع أن يفعله " .

(فاتن عبد الفتاح ، ۱۹۸۹ ، ص ۲۷) .

، ۱ - تعریف برونو ۱۹۸۲ Bruno :

يعرف مفهوم الدات بأنه " تقييم شامل عام للفرد عن شخصيته ، وهو مستمد مسن التقييم الموضوعي عن طبيعة سلوكنا ، وبالتالي فإن يكون سلبيا أو إيجابيا.

(Bruno, 1986, P 208).

١١- تعريف إبراهيم أبو زيد ١٩٨٧:

يعرف مفهوم الذات بأنه " تركيب معرفي منظم موحد متعلسم لمدركسات الفسرد الواعية ويتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل وتقديراته لذاته ووصفه لها كما هسو كائن حالياً (الذات المدركة أو الواقعية) وكما يود أن يكسسون " السذات المتاليسة) وكذلك كما يراه الآخرون (ذات الآخرين) وذلك في قطاعات عامة مسن المواقسف

الاجتماعية والانفعالية والمعرفية والجمالية والاقتصادية وغيرها وهذه الأوصاف تحتسوي على إدراكات الفرد وتصوراته لميزات ذاته كما تنعكس عمليا في تقريره اللفظي عسن نفسه وتقديره لها ذلك التقدير الذي يتضمن حكما من أحكام القيمة يضع الفسسرد في مكان ما بالنسبة للعلاقات البيئية المختلفة والمحيطة به من خلال علاقاته الديتاميكية معها (إبراهيم أبو زيد ، ١٩٨٧ ، ص ١٥١).

1 1 - تعريف كورسيني رويموند 1 9 1 - تعريف كورسيني رويموند 1 9 1 - المعروفة والمحددة مسسن يعرف مفهوم الذات بأنه " السمات السلوكية للشخص والموصوفة والمحددة مسسن وجهه نظره عن نفسه .

(Corsini, Roymond, 1987, P. 1013).

١٣ ـ تعريف نرمين نقولا ١٩٩٠ :

تعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال تعرضه خبرات الحياة بكل سلبياتها وإيجابياتها ، والتي من خلالها يفهم الفرد كل المعاني ، والقيسم عن نفسه وعن علاقته بالعالم المحيط به . وتتضمن نوعية الأشياء الذي يفعله الفسرد وكذلك الأشياء التي لا يفعلها " .

(نرمین نقولا ، ۱۹۹۰ ، ص ۱۸) .

۱۶- تعریف اتواتر ۱۹۹۰ Atwater :

يعرف مفهوم الذات بأنه " الصورة الكلية والوعي الذي لدينسما عمن أنفسمنا ، ويتضمن اعتقاداتنا حول أنفسنا ، ومشاعرنا نحوها ، والقيم المتصلة بها .

(صَالحُ أَبُو جَادُو ، ١٩٩٨ ، ص ١٥٣) .

۱۹۹۱ Mwamwenda , اتعریف موامونیدا

يعر ف مفهوم الذات بأنه " الطريقة التي يدرك بها الشخص لذاته وتكسون هسده الطريقة إيجابية أو سلبية وفقا لادراكه لنفسه كشخص مستقل عن الآخرين وما يعتقده في إدراك الآخرين له " .

(Mwamwenda, 1991, P. 44).

١٧- تعريف مجدي عبد الكريم ١٩٩١:

يعرف مفهوم الذات بأنه " مفهوم الشخص وآرائه عن نفسه في صورة معلومسات ، وعلى ذلك فمفهوم الذات يتضمن فهم موضوعي أو معرفي للذات " .

(مجدي عبد الكريم ، ١٩٩١ ، ص ٣) .

١٨ - تعريف عزيز سماره _ عصام النمر _ هشام الحسن١٩٩٣ :

يعرف مفهوم الذات بأنه " الطريقة التي ينظر بها الفرد إلي نفسه ، ويكون تفكيره وشعوره وسلوكه غالبا متسقاً ومنسجماً مع مفهومه عن ذاته . أو هو مجموعة من القيسم والاتجاهات والأحكام التي يملكها الإنسان عن سلوكه وقدراتسه وجسمه وجدا رئسه كشخص . وهو مفهوم متعلم (مكتسب) يتكون لدي الفرد من خلال تفاعلسه مسع بيئته " .

(عزيز الماره - عصام النمر - هشام الحسن ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٩) .

۱۹۹۴ Pederson . بيدرسون ، ۱۹۹۴ Pederson

" يعرف مفهوم الذات بأنه " مجموع الادراكات الكلية التي يحملها الفرد عن نفسه (Pederson, 1994, P.83).

، ٢ - تعريف أنسى قاسم ١٩٩٤:

يعرف مفهوم الذات بأنه ادراك الطفل لنفسه ووصفه لها – إيجاباً وسلمباً – مسن خلال مجموعة من الأفكار والمعتقدات يعير من خلالها عن خصائصه الجسمية ومظلمهره

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ١٠٧) .

٢١- تعريف محمد عبد المقصود ١٩٩٥:

(محمد عبد المقصود ، ١٩٩٥ ، ص ٥٦) .

۲۷ ـ تعریف مصطفی سامی ۱۹۹۳:

يعرف مفهوم الذات بأنه " مشاعر الفرد نحو ذاته ، من خلال إدراك بله المسمه ومظهره ، وسلوكه ، يشمل ما يحب وما يكره في هذا التكويسن الجسمي النقسسي المتكامل " .

(مصطفی سامی ، ۱۹۹۳ ، ص ۲۳) .

۲۳ ـ تعریف حامد زهران ۱۹۹۷ :

يعرف مفهوم الذات بأنه " تكوين معرفي منظم ومتعلسم للمدركسات الشسعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ، ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاتسه . ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المسقة المحددة الأبعساد عسن العنساصر المختلفة لكينونته الداخلية أو الخارجية وتشمل هذه العناصر المدركسات والتصسورات التي تحدد خصائص الذات كما تظهر إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها همو "مفهوم الذات المسدرك " Perceived Self — Concept ، والمدركسات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمسع يتصوروفها والستي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين " مفهوم الذات الاجتمساعي" يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين " مفهوم الذات الاجتمساعي" Social Self — Concept

للشخص الذي يود أن يكــون " مقهوم الـذات المسالي " - Ideal Self - " للشخص الذي يود أن يكـون " مقهوم الـذات المسالي " - Concept .

(حامد زهران ، ۱۹۹۷ ، ص ۲۹) .

٢٤ - تعريف صالح أبو جادو ١٩٩٨:

يعوف مفهوم الذات بأنه " المجموع الكلي لادراكات الفرد ، وهو صورة مركبسة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه ، وعن تحصيله وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية ، واتجاهاته نحو نفسه ، وتفكيره بما يفكر الآخرون عنسه ، وبمسا يفضل أن يكون عليه " .

(صَالَحُ أَبُو جَادُو ، ١٩٩٨ ، ص ١٥٤) .

ه٧- تعریف نهاد محمد ۱۹۹۹:

يعرف مفهوم الذات بأنه " الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاتـــه بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته ، كما أنه مجموعـــة مــن الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية " .

(تحاد محمد ، ۱۹۹۹ ، ص ۱۵ - ۱۹) .

تعقيب على تعريفات مفهوم الذات:

ومن خلال التعريفات السابقة لمفهوم الذات نلاحظ ما يلي :

- ١- يمكن التعرف باختصار على مفهوم الفرد عن ذاته من خلال فحص إجاباته عن
 السؤال من أنا ؟
- ٧- مفهوم الذات يتمثل في إدراك الفرد لنفسه ، وحيث يعبر عما لديه من أفكسار ومشاعر واتجاهات نحو نفسه ، وفي مختلف جوانسب الشسخصية (الجسسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية) .
 - ٣ مفهوم الذات إما أن يكون إيجابيا أو أن يكون سلبيا .
- ٤- يتصف مفهوم الذات بالثبات النسبي عموما ، ولكنه قابل للتعديل والتغيير
 تحت شروط خاصة .

مفهوم متعلم يكتسبه القرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين التعريف الإجرائي:

الذي سوف تلتزم به الباحثة في الدراسة الحالية هو " الدرجة الكلية الستي يحصل عليها الطفل في مقياس مفهوم الذات للأطفال . المستخدم في هذه الدراسة والذي أعده عادل الأشول عام ١٩٨٤ .

_ تكوين ونمو مفهوم الذات

مفهوم الذات لدي الفرد يتكون وينمو نتيجة الخبرات التي يمر بها الفرد في تنشئته الاجتماعية وهو يشكل المجال الظاهري Phenomenal Field الذي يعيسش الفرد في ثناياه ويعي به ذاته ، كما أنه يتأثر بما يتمتع به من قدرات عقليسسة ودوافسع نفسية تحكم سلوكه وتوجهه .

(عادل الأشول، ١٩٨٤، ص٥).

أن مفهوم الذات يبدأ في التكوين منذ اللحظة الأولي السبتي يبسداً فيسها الطفسل باستكشاف أجزاء جسمه . فهو يبني من خلال أفكاره وشعوره وأعماله وخبراته .

(عبد الرحمن عدس - محيي الدين توق ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩٩) .

إن مفهوم الذات نتاج للتفاعلات الاجتماعية ، وأن هذا المفهوم في حد ذاته ليـــس شيئا يمكن ملاحظته ولكن يمكن استنتاجه من سلوك الفرد ، والذات تنمو من الخــــبرة والتفاعل الاجتماعي مع الأخرين وخاصة ذوي الدلالة كالأمهات والآباء .

(سعد جلال ، ۱۹۸۵ ، ص ۱۷۸ یـ ۱۷۹) .

(حامد زهران ، ۱۹۹۰ ، ص ۲۹۲) .

مفهوم الذات ينمو من الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بما الفرد في أثناء محاولات المتكيف مع البيئة المحيطة به ، ومثل هذه الخبرات هي التي يترتب عليها نمو التنظيمات المسلوكية المختلفة ، بناءا على عملية تعلم . ولكن أثر هذه المواقف والخبرات لايقسف

عند مجرد نمو تنطيمات سلوكية خاصة أو دوافع فردية منعزلة ، ولكنه يتعسدي ذلسك فيشمل الفرد كله عن طريق تعميم الخبرات الانفعالية الادراكية على هسدا الفسرد . باعتباره جزءا من المجال الكلى الذي يتفاعل معه ، بما يؤدي في النهاية إلى نمو مفسهوم عن الذات ككل .

(إبراهيم أبو زيد، ١٩٨٧ ، ص ١٠٤)

(علي عسكر، ب. ت، ص ١٤٩).

يتكون مفهوم الذات في مرحلة الطفولة . وهو يتأثر بالظروف المحيطية وعنها تنشسأ الهوية الذاتية للشخص . التي ينصل الشخص بالناس من خلالها .

(محمد النابلسيي ، ١٩٩١ ، ص ٥١) .

تتكون الذات بالدرجة الأولى من مجموعة الأحكام والتقبيمات الستي يصدرها المحيطون بالفرد منذ الصغر عنه وعن سلوكه . فالذات تتكون مسن خسلال التقاعل المستمر بين الكائن وبين البيئة التي يعيش فيها .

(علاء الذين كفاني ، ١٩٨٩ ، ص ٣١) .

الذات تتكون من مجموع إدراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها ، فهي أذن تتكون مسن خبرات إدراكية وانفعالية تتوكز حول الفرد باعتبساره مصدرا للخسبرة وللسلوك وللوظائف .

(مصطفی فهمی ، ۱۹۷۸ ، ص ۲۰۳) .

مفهوم الذات يتكون من خلال الخبرات والاتصالات التي يعيشـــها الفـــرد مـــع الآخرين .

(دالاس د . لابين – بيرت جرين ، ١٩٧٩ ، ص ٢١) .

يتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد عن نفسه وتقديره لذاته ومدركاته التي تحمدد خصائص ذاته .

(منال محمد رضا ، ١٩٩٩ ، ص ٤٦) .

ينمو مفهوم الذات من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتفسساعل الاجتمساعي . فالطفل الصغير لا يحظي بمفهوم منظم عن كيانه وخصائصه ، ولكنه يبدأ في تكوين هسذا المفهوم وفي إدراك مكانة في الجتمع عن طريق استدماج تعريفات الآخرين له .

(محمد عاطف غيث ، ١٩٩٥ ، ص ٢٠٥ – ٤٠٩) .

حيث أن مفهوم المدات ينشأ عن التفاعل بين الدوافع البيولوجية أو الغريزية للهو id والآثار التقييدية للمتضييقات الوالدية والثقافية التي تشكل الأنا العلوي .

(كمال دسوقى ، ١٩٧٩ ، ص ٢٩٨) .

مفهوم الذات ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيشها .

(سهير کامل ، ۱۹۹۸ ، ص ۱۲۳) .

يبدأ الفرد في تكوين مفهوم محدد لذاته منذ اللحظات الأولي من حياته حيث يبدأ في تجميع المعلومات عن نفسه وعن الآخرين المحيطين به في البيئة ، وعن البيئة التي يعيش فيها وينتمي إليها ، ليكون نتيجة لتفاعله واحتكاكه وتعامله مع المحيط الاجتماعي المذي يعيش فيه الكثير من المشاعر والعواطف والأحاسيس التي تتراكم يوما بعسد الآخسر ، وسرعان ما يتعلم كيف يخفف من آلامه وأحزانه ، وكيف يتغلسب علمي المصاعب والعقبات التي تواجهه في الحياة ، كما أنه يدرك في نفس الوقت ما يشسمعره بالراحسة النفسية ، وما يشبع دوافعه ويستثير ميوله ويسترعي انتباهه . وتتبلور صورة واضحت للفرد عن ذاته تدريجيا ، وتنضح ملامحها للآخرين بازدياد الخبرات اليومية لتظهر أمام الفرد نفسه كما لو كانت لوحة شفافة واضحة يدرك من خلال النظر فيسها والتطلسع الفرد نفسه كما لو كانت لوحة شفافة واضحة يدرك من خلال النظر فيسها والتطلسع المعتبط ويعوقها عن النفاذ إلي داخل نفسه ، وليسمح بمرور البعض الآخر منها واللي يتفق مع اتجاهاته وميوله الخاصة .

وبذلك يستطيع الفرد أن يكون مفهوما واضحا تجاه نفسه ، وتجاه بيئسة ، وتجساه المحيطين به ، وبذلك يتحدد مفهوم الفرد عن ذاته .

(سعدية بهادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٧) .

ويري روجرز Rogers أن مفهوم الذات ، كبقية القيم المختلفية ، يكتسبه الفرد في مراحل نموه الأولى . وتلعب التفاعلات مع الأشخاص المهمين في حياة الفرد ، والأم في مقدمتهم ، دورا كبيراً في ذلك فإن مفهوم الذات يتوقف على نوعيسة هذه التفاعلات وعلى شخصية الأم بالذات .

(نعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٩١ -- ١٩٢) .

ومن الجوانب الرئيسية التي ترتبط بنمو مفهوم الذات كما يلي: ١- الذات المثالية Selfideal

يتفق معظم علماء نظرية الذات أن الطفل من خلال تفاعله مع الآخرين لا يشسكل فقط صورة أو مفهوما لما هو عليه . ولكنه يكون أيضا صورة لما يجب أن يكون عليه .

y- الآخر المعمم Generalized other

تنشأ الذات وتنمو من خلال عملية الخبرة والنشاط الاجتماعي ولا شك أن الأفراد المحيطين بالطفل لا يؤثرون فقط في مفهوم ذاته المثالية ، وإنما أيضا في نظرتة العامة للأفراد الآخرين . يطلق علي هذا الجانب من بنية الشخصية مفهوم الآخر المعمم العامة للأفراد الآخرين . يطلق علي هذا الجانب من بنية الشخصية مفهوم الآخر المعمم يعن الخصائص السي يتمتع بما الناس بصفة عامة .

فالفرد لا يكون فقط مفهوما عن ذاته ولذاته المثالية ولكن أيضا مفهوما لما يكسون عليه الآخرون . وبالنسبة للفرد العادي غالبا ما يتفق مفهوما ذاته وذاته المثالية ، رغسم ألهما نادرا ما يكونا متطابقين . وهو غالبا ما يري تشابها بين ذاته والذوات الأخسرى ، ألا أنه في نفس الوقت توجد اختلافات بينهما .

(طلعت منصور وآخرون ، ۱۹۸۴ ، ص ۳۴۸ – ۳۰۰) .

وقد حدد روجرز Rogers أهم خصائص الذات كما يلي:

- إن الذات تنمو من تفاعل الفرد مع بيئته -
- إن الذات قد تمنص قيم الآخرين وتدركها بطريقة مشوهة .
 - إن الذات تترع إلي الاتساق .
 - إن الفرد يسلك بطريقة تتفق مع الذات.
- الخيرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تمديدات.
 - قد تنغير الذات نتيجة للنضج والتعلم.

(هول - ليندزي ، ١٩٧٨ ، ص ٦١٣) .

العوامل المؤثرة في مفهوم الذات:

١- الخصائص الجسمية وصورة الجسم:

صورة الجسم من أهم العوامل التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته . وإن اختلف تأثيرها من مرحلة إلى أخري فمن خصائص الإنسان أن تكون لديه فكرة عن ذاته الجسمية أو صورة ذهنية عن جسمه وشكله وهيئته ، ووظيفته هذه الفكرة أو الصورة أن الفرد هنل يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية على ضوئها ، وحينما يحسفت للفسرد تغسيرات جسمية سواء بالزيادة أو النقص كان من شألها أن تؤدي إلى تغير أساسسي في مفسهوم الشخص عن ذاته الجسمية الجديدة التي يتضمنها الوجود المعدل .

(أحمد زكى صالح ، ١٩٧٢ ، ص ٢١٦)

٢- الخبرات الأسرية:

تعبير الخبرات الأسرية للطفل عامل رئيسي في تشكيل مفهوم الطفل عن ذاته مسن ناحية ، كما أن الطفل من ناحية أخري يوي نفسه ويدركها في سياق هذه الخبرات .

(طلعت منصور -- حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ١١ -- ١٢) .

ويشير " اتواتر " Atwater إلي أن الأشخاص الذين يتلقون قدرا كافياً مسسن الرعاية والتوجيه والحب والتشجيع خاصة من جانب الوالدين ، عادة ما يظهرون صور

ذات إيجابية ، بعكس هؤلاء الذين يتعرضون للرفض والنبذ والعقاب القاسي من جلنب الوالدين ، حيث ينمو لديهم الشعور بعدم الأمان ويظهرون صور ذات سلبية . (عبد المعم حسيب ، ١٩٩٣ ، ص ٥٣) .

إن مفهوم الذات لذي الطفل يعتمد في تكوينه على استجابات الوالدين وتقييمهم له ، وعندما تكون هذه الاستجابات أو التقييمات سلبية فإنه يكون مفهوم سلبي عـــن ذاته ، وكما يؤدي الاختلاف بين الوالدين في تقيم أفعال الطفل إلي تكويسس مفهوم مشوش للذات . نظراً لأن الطفل لا يستطيع تحقيق توفعات كلا الوالدين .

(تعيمة الشماع ، ١٩٧٧ ، ص ١٩٤ -- ١٩٥) .

إن مفهوم الذات يتأثر بالخصائص والمميزات الأسرية . فالطفل الذي ينشأ في أسرة تحيطه بالعناية والتقبل ، يرفع ذلك من قدراته واهتماماته ومهاراته . وفي نفس الوقـــت عكن أن يتسبب الوالدان في أن يدرك الطفل نفسه كشخص غبي أو غير موثــوق بــه وذلك إذا اتبعا أساليب خاطئة في تنشئته الاجتماعية داخل الأسرة .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥٩ - ٢٦٠) .

٣- الخبرات المدرسية:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر على مفهوم السذات لسدي الطفل فبعد أن كان الطفل مقبولا من والديه بما هو عليه بكل عيوبه و مميزاتسه أصبح الآن في مجتمع جديد فيه التميز على أساس الجدارة وهو المدرسة .

(لهاد محمد ، ۱۹۹۹ ، ص ۲۲) .

الخبرات المدرسية ذات علاقة وثيقة بتكوين مفهوم الذات عند الطفسل. وتشسير دراسة " شارلوت بوهلر " ١٩٥٢ إلي أن الأشخاص الذيسن بحتفظون في ذاكر هسم بخبرات طيبة عن حياهم في المدرسة (علاقاهم مع المدرسين ، ومع زملائهم ، نجاحسهم المدراسي ، ثمارساهم للأنشطة المدرسية المختلفة وغير ذلك) ، كانوا يتصفون بمفسهوم إيجابي عن ذاهم .

(طلعت منصور --حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص ١٢) .

كما أوضحت دراسات عديدة مثل دراسة " بوركسي " ١٩٧٠ Purkey أن النجاح أو الفشل المدرسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بهسا التلاميسة إلى أنفسهم ، فالتلامية ذوي التحصيل المرتفع من المحتمل أن يطوروا مشاعر إيجابيسة عسن ذواقسم وقدراهم ، والعكس صحيح بالنسبة لذوي التحصيل المنخفضة

(مي عبد اللطيف زمزم ، ١٩٩٢ ، ص ٢٧) .

وتشير "إليزابث هيولوك " ١٩٧٣ Hurlock إلي أن الفشل والحساس بعسدم المدرسية غير السارة آثارها مدمرة علي مفهوم الذات حيث تؤدي إلي الإحساس بعسدم الكفاءة والحبل، والارتباك وعدم الأمن، ومن العوامل المدرسية المؤثرة علي مفهوم الذات المعلمون، فنظرة المعلم للطالب وطريقة معاملته له، والطرق التي يسستخدمها لخنه علي التحصيل، والتوافق الشخصي والاجتماعي للمعلم ينعكس علسي مفهوم الذات للطالب، كما أن الأنشطة المدرسية، كالأنشطة الرياضية بالنسسة للذكسور والاجتماعية بالنسبة للذكسور

(عبد المنعم حسيب ، ١٩٩٣ ، ص ٥٨) .

الدور الاجتماعي:

يؤثر الدور الاجتماعي في مفهوم الذات تأثيراً بالغا حيث تنمو صورة الذات خلال التفاعل الاجتماعية وأنساء التفاعل الاجتماعي وذلك أثناء وضع الهرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية وأنساء تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه ، فإنه يتعلم أن يري نفسه كمسا يراه رفاقه في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وفي كل منها يتعلم المعايسير الاجتماعيسة والتوقعات السلوكية التي يربطها الآخرون بالدور الخاص به .

وقد وجد "كوهن وزملاؤه Kuhn et al في دراستهم في اختبار " من أنـــا " Whoami أن هذا التصور للذات من خلال الأدوار الاجتماعية ينمـــو مـــع نمــو الذات.

(حامد زهران ، ۱۹۹۰ ، ص ۴۳۰) .

ه التفاعل الاجتماعي:

أوضحت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسية "كومبس " كومبس " Coombs (١٩٦٩) وغيره ، أن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعيية الناجحية تعزز الفكرة السليمة الجيدة عن الذات ، وأن مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحاً ، وأن النجاح في العلاقات الاجتماعيي يؤدي إلى زيادة نجاح التفاعل الاجتماعي .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ٢٥٩) .

مفهوم الذات (الإيجابي - السلبي)

إذا نظرنا إلي وصف الطفل لنفسه سنجد أنه يتضمن أوصافا سلبية أو أوصاف إيجابية وهذان البعدان لفهوم الذات (الإيجابي – السلبي) يشار إليهما عادة بما يسمى تقدير الذات Self – esteem .

وبذلك يمكن أن نري أن مفهوم الذات ينقسم إلي نوعين : Positive Self - Concept

إن بناء مفهوم ذات إيجابي هو مطلب نمائي للأطفال ، وإن مفاهيم ذات الأطفال للسب عددة فطريا أو سابقة التحديد فهي تؤكد علي أهمية مساعدة الأطفال على نمسو صور إيجابية لأنفسهم . ولذلك فإن تكوين مفهوم سوي للذات في الطفولة يمهد السبيل للنمو الصحي لهذا المفهوم في المراحل التالية على أسس سليمة . ففكرة الطفل عن ذات اذا ما كانت سوية تعمل على اتساق الجوانب المختلفة لشخصته وإكسابها طابعا متميزا .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٧٧) .

أن الجانب الإيجابي لمفهوم الذات يشمل عدد من الخصائص الإيجابية للسلوك كما ينعكس على البعد الإيجابي للشخصية ، وذلك مفهوم الذات الإيجابي مصاحب بتقبل الذات وتقبل الآخرين ، وتوفير الذات والتوافق العام .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩١ ، ص ٢٢٨)

واشار " فلكر " ١٩٧٤ Felker إلى عدد من الأفكار التي تسودي إلى بناء مفهوم إيجابي للذات عند الأطفال فتتمثل في امتداح الكبار لأنفسهم (عنسد قيامسهم بالأعمال الحسنة) أمام أطفالهم بحيث تكون نموذجا يقلده الأطفال ومساعدة هولاء الأطفال على تقويم أنفسهم بواقعية ، ووضع أهداف قابلة للتطبيق ، ومدح أنفسهم لدي قيامهم هم أيضا بعمل حسن .

(سامي بن محمد ملحم ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠٢) .

ويتمثل مفهوم الذات الإيجابي في تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها ، حيث تظهر لمسن (Self — image) يتمتع بمفهوم ذات إيجابي صورة واضحة ومتبلورة للسذات (Self — image) يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أو يحتك به ، ويكشف عنها أسسلوب تعامله مسع الآخرين الذي يظهر فيه دائما الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة على مكانتها الاجتماعية و دورها وأهميتها والثقة الواضحة بالنفس والتمسك بالكرامة والاسستقلال الذاتي مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضائه عنها .

(سعدية كادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٥) .

ويتفق العلماء علي أن مفهوم الذات الإيجابي يشكل النواة للشخصية القوية . وبناء علي ذلك ، فقد وجد أن الفرد ذو الدرجة العالية من مفهوم الذات أكثر قدرة علي التعامل مع مصادر الضغوط والتعامل الإيجابي مع المرض . وهــــذا راجــع إلى المناعــة الإضافية النابعة من الشعور الإيجابي بالنفس .

(علي عسكر ، ب-ت ، ص ١٤٢ - ١٤٣).

الأساليب التي تعمل على تنمية مفهوم إيجابي نحو الذات:

إن الكشف الواقعي عن صورة الذات ، وبلورة الهوية الشخصية للفرد من الممكن العمل علي تحقيقها عن طريق التفاعل الطبيعي السوي مع الطفل ، وبتمكينه من التعبير الصريح عن الرأي وبمساعدته في اتخاذ القرارات اللازمة وبتدريبه وتوجيهه في ذلسك ، وباتاحة الفرصة أمامه للتدخل والإيجابية وبتعزيسن استجاباته الناجحة ومبادرات الصحيحة بالعمل علي إشعاره باستمرار بالحب والعطف والحنان والاحسسرام والفقسة

المتبادلة وعن الاستماع إليه وفهم تصرفاته وأفعاله وبتحديد دوره ومكانتسه في الحيساة وبتعريفه بوضعه وبإشعاره بأهميته بين أفراد أسرته وذويه .

(سعدية بمادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٦) .

ومن الواجبات الأساسية للتربية مساعدة الطفل علي تكوين مفهوم موجب مناسب عن الذات :-

ومن العوامل التي تعوق ذلك فيما يلي:

- القصور البدئي أو التشوهات الجسمية أو النمو البطيء
 - ۲- البيئة المترلية المتشددة.
 - ٣- الانتماء إلى جماعة الأقلية .
 - البيئة المدرسية المتشددة.

الإيجابية في مفهوم الذات لدي الطفل مرتبطة بإدراكه للإيجابيــــة في مشـــاعر الكبار نحوه ، وخصوصا الوالدين والمعلمين منهم .

ولذا فإن التعامل مع السلوك غير المقبول يجب أن يتضمن تقبلاً للطفل ومشملعره، ورفضاً متجهاً بشكل واضح إلي السلوك غير المناسب لا إلي شخص الطفل ككل. (عزيز سمارة ولآخرون، ١٩٩٣، ص ١٩١ - ١٩٢).

دلائل مفهوم الذات الإيجابى:

إن شعور الإنسان ومفهومه نحو ذاته يؤثر بدرجة عالية علمسمي صحتمه النفسمية والعقلية ، فإذا كان للإنسان اتجاه عال للذات تصبح مجمل سلوكياته وتصرفاته مغمايرة عاما للشخص الذي لديه شعور سلبي نحو الذات .

المؤشرات التي تدل علي مفهوم الذات الإيجابي كما يلي:

- ۱ الإيمان بالقيم والمبادئ مع القدرة على النفاع عنها وعدم الخشسية من تغييرها إذا اكتشف الفرد وجود خطأ ما فيها .
- ٢- القدرة على التصرف الذاتي ، وعدم الشعور بالذنب إذا لم يحظ هذا علسي موافقة الآخرين .

- عدم الإسراف بالقلق لما سياني غدا أو الانزعاج من الحسبرات الحاليسه أو
 الأخطاء التي ارتكبت في الماضي .
 - ٤- القدرة على استعادة الثقة بالنفس عند التعرض للفشل.
 - الشعور بالمساواة مع الآخرين ، لا أقل منهم ولا أعلى .
- حسر المديح دون محاولة التقليل من الأداء وتقبسل النقسد دون الشمور
 بالذنب .
 - ٧- عدم الرضوخ للسيطرة التامة للآخرين.
- ٨- القدرة على الاستمتاع بمدي واسع من الأنشطة ، المرتبطة بالعمل .

(محمد جواد رضا ، ۱۹۹۳ ، ص ۲۹ - ۷۰) .

Y- مفهوم الذات السلبي: Negative Self - Concept

إن مفهوم الذات السلبي ينطبق على مظاهر الانحرافات السلوكية والأنماط المضادة أو المتناقضة مع أساليب الحياة العادية للأفراد والتي تخرجهم عن الأنمساط السلوكية العادية المتوقعة من الأفراد العاديين في المجتمع . والتي تجعلنا نحكم عليم من تصدر عنه بسوء التكيف الاجتماعي أو النفسي فتضعه في فئة غير الأسلوباء . ويعانى مثل هؤلاء الأقراد من توعين من السلبية هما :

- ١- يظهر في عدم القدرة على التوافق مع العالم الخارجي الذي يعيشون فيسه ويعبر عن ذلك بأنه محمل بالمشاكل والهموم ويشعر بعدم الاستقرار النفسي وعدم الاطمئنان في حياته .
- ۲ ويظهر في شعور البعض منهم بالكراهية من الآخرين ويعبر عن ذلك بــان
 يشعر بعدم قيمته أو عدم أهميته .

(سعلية بمادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤-٣٥) .

 ولكن الاتجاهات السلبية نحو الذات ونحو الآخرين تصبح علامة سوء تكيف إذا مـــا. استمرت وسيطرت على سلوك الفرد .

(عزيز سمارة وآخرون ، ۱۹۹۳ ، ص ۱۹۲) .

الأسباب التي تؤدي إلى تكوين المفهوم السلبي للذات هي:

- - ٢- السيطرة التامة على الطفل.
- ٣- الإهمال وعدم الاهتمام بالطفل وما يترتب علي ذلك من مشساعر في داخل أعماق الطفل.

(سعدية بمادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٥) .

المبحث الثاني

المبحث الثاني المعدد المعدد المعدد المعدد الأم Maternal Deprivation

- تمهيد
- مفهـوم الحـرمان من الام
- أهمية دور الأم في حياة الطفل
- آثار الحرمان من الام على الطفــل
- العوامل المؤثرة في الحرمان من الام
- واستجـــابة الطـــفل لهـــا
- الوقساية من الحسومان مسن الام

المبحث الثاني المعدد الثاني المعدد الأم Maternal Deprivation

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الجزء عرضاً للحرمان من الأم ، ويتضمن الآتى :

- مسفهوم الحسسرمان مسن الأم .
- أهسمية دور الأم في حياة السطفل.
- آثار الحسرمان من الام على الطفل.
 - العوامل المؤثرة في الحرمان من الام
- واستحسابسة السطسفسل لها.
- السوقاية مسن الحسرمان من الام .

مقهوم الحرمان من الأم Maternal Deprivation:

نجد أن مفهوم الحرمان من الأم قد اكتسب شهرة واسعة حيث تم اعتباره السبب الرئيسي لكثير من المشكلات المتنوعة التي يواجهها الأطفال مشل التأخر العقلي ، والجناح والقزمية ، والاكتناب ، والمحنة النفسية الشديدة ، وانعدام المشاعر السيكوباتية (مايكل راتر ، ١٩٩١ ، ص ١١).

تعریف باری Yarrow باری

ويشير يارو إلي أنه من الأفضل أن نوضح مفهوم الحرمان مسن الأم تحديداً بأنسه الحالات التي ترتبط بفقدان شخص اكتسب معني متميزاً وذو دلالة وأهمية لدي الطفل، وهو يري أن الحرمان من الرعاية الأمومية هو النقص في الأحساس اللمسي والمداعبسة والأنواع الأخري من الاثارة العادية التي يحصل عليها الطفل من خلال صسورة الأم، ونقص الاحساس بالتفرد ونقص الاشباع لاحتياجات الطفل المتكررة.

(Yarrow, 1964. P 90).

تعریف أنثورت Ainsworth ۱۹۷۹:

وتشير أنتورت أن اصطلاح الحرمان من الأم يستخدم فى عدة حالات مختلفة ، قسد توجد كل حالة منفردة أو قد تكون متحدة . والحالات الثلاثة الأساسية التى كشسفت عنها البحوث هي :

- (1) الحرمان الدي يحدث عندما يعيش الرضيع أو الطفل الصغسسير في مؤسسسة أو مستشفى حيث لا توجد بديلة للأم ، وحيث يتلقى رعاية أهومية غير كافيسة . ويترتب على ذلك نقص الفرص الملائمة للتفاعل مع صورة الأم .
- (ب)-الحرمان الذى يحدث عندما يعيش الرضيع أو الطفل الصغير مع أمه أو أم بديلة، حيث بتلقى رعاية غير كافية ، ويكون هنساك قصسور فى التفساعل والتبسادل الوجداني بينهما .
- (ج) الحرمان الذي يحدث عندما لا يستطيع الطفل التفاعل مع صورة الأم ، علسى الرغم من حقيقة أن هناك صورة للام على استعداد لإعطاء الرعاية الكافيسسة ، وعدم القدرة على التفاعل يعد عاقبة . ومحصلة للإنقطاع المتكور للروابط مسسع صورة الأم أو خبرات حرمان سابقة .

وفى كل هذه الحالات فان مضمون التعريف هو " أن الحرمان من الأم هو قصور في التفاعل بين الطفل وصورة الأم " .

(إيمان القماح ، ١٩٨٣ ، ص ١٤).

تعریف جون بولبی ۱۹۸۰ John Bowlby:

ويشير بولبي Bowlby إلى أن هناك أوضاعاً مختلفة يحرم فيها الطفل من العلاقة بـالأم ويطلق عليها " الحرمان الأمومي " وهي كالآق :

الحقيق الطفل محروماً مع أنه يعيش في مترلة ، إذا ما كانت أمه الحقيق السبة أو بديلة الأم غير قادرة على منحة المحبة والرعاية التي يحتاجها الأطفال الصغار .

٣- كما يعتبر الطفل محروما إذا كان بعيداً عن رعاية أمة لأي سبب من الأسباب، ويعد هذا الحرمان بسيطاً إذا وجد الطفل رعاية من شخص درج على الاتصال به والثقة فيه – ولكنه قد يكون ذا أثر خطير إذا ما كانت البديلة غريبة عنه، حتى ولو كانت تحبه.

ويرى بولبي Bowlby أن هناك ثلاث حالات متداخلة بعانى فيها الطفل من الحرمــانامن أمه ويمكن توضيحها فيما يأتي :

(أ)- الحرمان الجزني Partial deprivation:

يقصد به " التعايش مع الأم أو البديلة الدائمة لها -- ويشمل ذ لك إحدى القريبات التي يكون موقفها من الطفل غير مرغوب فية " . ويصحبة القلق والحاجة الملحة الى الحب ، والمشاعر القوية بالانتقام ، وينتج عنها الشعور بالإثم والاكتئاب . والطفل الصغير الذى لم يكتمل بعد نضجة العقلى والانفعالي ، لا يستطيع أن يقاوم كل هسسذه الانفعسالات والدوافع . وقد تؤدى طرق أستجابته لكل هذه الاضطرابات في حياته الداخليسة الى أمراض عصبية ونقص في ثبات الحلق .

(ب) - الحرمان الكلى Complete deprivation :

ويقصد به " فقدان الأم أو الأم البديلة بسبب الموت أو المرض أو الهجسسرة ، وعسدم وجود أحد الأقارب العاديين للعناية به " . فان تأثيره على نمو الحلق يكون أعمق ، وقد يعوق تماماً قدرة الطفل على إقامة علاقات مع غيرة من الناس .

: Complete deprivation الحرمان الكلي

ويقصد به " نقل الطفل من الأم أو الأم البديلة الدائمة إلى أشخاص غرباء عنه بحكـــم قضائي أو بواسطة الهيئات الطبية أو الاجتماعية بما فيها الجمعيات المتطوعة .

وبذلك يعرف بولبي Bowlby الحرمان Deprivation بانه " عدم وجود شخص واحد مخصص لرعاية الطفل بصفة دائمة وبطريقة سليمة بحيث يشعر الطفل معه

بالأمان والطمأنينة والثقة ، وغالبا ما تكون الأم هي ذلك الشخص . (جون بولبي ، ١٩٨٠ ، ص ٨ ، ٩ ، ٨ ، ٩).

تعریف فیکتور سمیر نوف ۱۹۸۰:

يتلخص تعريف هذا المحلل النفسي للحرمان Deprivation بأنه " الحرمسان مسن الحاجات النفسية الأساسية ، تلك الحاجات التي لا يمكن أن تقتصر علسي الحاجسات الضرورية للحياة ولكنها تشمل حاجات النمو العاطفي " والتي لاتقسسل أهميسة عسن الحاجات الضرورية تما يلاحظ في هذا التعريف غموض بعض المصطلحات ، فالماحث لم يراعي في تعريفة للحرمان تحديد نوع وماهية الحاجات الأساسية الى جسانب عددها وترتيبها وفقا لنمو الفرد ، نلحظ هذا أيضا في عبارة (الحاجات الضرورية للحيساة) ، وحاجات النمو العاطفي . كما لم بحدد الباحث نوع الحرمان المستخدم في هذا التعريف وحاجات النمو العاطفي . كما لم بحدد الباحث نوع الحرمان المستخدم في هذا التعريف هل يدل على حرمان جزئي او كلي ؟ إلى جانب انه لم يدكر سبب الحرمان فقد يكسون لتيجة الانفصال أو الوفاة او الطلاق أو اللاشرعية .

والرأي الأصوب أن هذا التعريف بعيد عن الدقة في تحديد معنى الحرمان .

(فیکتور سمیر نوف ، ۱۹۸۵ ، ص ۱۹۴ – ۱۳۵).

تعریف عزة حسین زکی ۱۹۸۰:

وقد قامت بتعريف الحرمان الوالدى بأنه " الانفصال عن الوالدين ، أو الحرمسان مسن الاتصال الوجداني الدائم بهما ، ومن ثم افتقاد سبل الحياة الأسرية الطبيعيسة والربساط العائلي ، حيث لا يتلقى الطفل رعاية أمومية أو أبوية كافية " .

(عزه حسين زكي ، ١٩٨٥ ، ص ١٥١).

تعریف ایمان فوزی ۱۹۸۰:

أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة بأنه " النهاية الطبيعية للوجود الفيزيقي للإنسان وهسي الحرمان الكامل والنهائي من الأم الذي لا رجعة فيه ولا أمل بعدة في معاودة الانصال بالأم . ولا تعنى بالنسبة للأبناء فقد موضوع الحب ومصدر الأشباع فحسب ، و أنمسا

تمتد لتشمل كل ما تعنيه الأمومة من عطاء وحب للطفل ، بالإضافـــة إلى مـــا يضمنـــه وجودها من مشاعر الأمن والثقة بالعالم الخارجي .

(ایمان فوزی ، ۱۹۸۵ ، ص V).

تعريف عزيز سمارة _ عصام الذمر _ هشام الحسن ١٩٩٣ : يعرف الحرمان الجزئى من الأم بأنه " يحدث نتيجة الحياة مسمع أم أو بديلسة عسن ألام كاحدى القريبات ويكون شعورها نحو الطفل غير ودى . فالطفل الذي تتركسة امسه يصرخ ساعات لقضاء عمل ما في المتزل ، وكدلك الطفل الذي قمله أمه تمامساً إمسا لجهلها أو لعدوان لا شعوري عندها نحو الطفل نتيجة خبرات سابقة في طفولتها " يعتبر محروما من الأم ".

ويعرف الحرمان الكلي من الأم بأنه " يحدث نتيجة لفقدان الأم أو بديلت ها الدائمسة بالموت أو الطلاق ، دون أن يكون للطفل أقارب مألوفون لديه يقومون برعايته ، كما قد يكون نتيجة ابتعاد الطفل عن أمه نظراً لسوء التوافق بين والديه أو لمرض أمه .

(عزيز سماره - عصام النمر - هشام الحسن ، ١٩٩٣ ، ص ٧٣).

تعریف راویة دسوقی ۱۹۹۰:

تعرف الحرمان الأمومي Maternal Deprivation بأنه " حرمان الأبنسساء من الأم إذا أقاموا بعيدا عنها وفقدوا رعايتها لهم نتيجة للطلاق أو الانفصال أو المسوت أو المرض أو العجز والفقر " .

(راوية دسوقي ، ١٩٩٥ ، ص ١٣٥) .

التعريف الإجرائى:

ومن خلال العرض السابق لمفهوم الحرمان من الأم سوف تتبنى الباحثة التعريسيف الإجرائي الذي تلتزم به في الدراسة الحالية وهو أن .

الحرمان من الأم mater nal Deprivation بانه " فقد الطفل لحملان الأم وعطفها ورعايتها له ، إما نتيجة للوفاة وهو حرمان كلي ، أو نتيجة للطلاق و أقاممهم الأب وهو حرمان جزئي " .

أهمية دور الأم في حياة الطفل:

يتفق العلماء على أن الأم هي أول وأهم وسيط للتنشئة الاجتماعية ، فهي أول ممشل للمجتمع يقابله الطفل . عن طريق العناية والرعاية التي تمد بجما الطفل ، فهي تبسداً في تبيه العواطف والرموز التي تعطي الطفل الطبيعة الإنسانية ، كما تمكنه من أن يصبسح عضواً مشاركاً بصورة إيجابية في المجتمع .

(هدي قناوي ، ۱۹۸۸ ع ص ۱۵) .

ومع اتفاق العلماء على أهمية الأسرة وأثرها العميق في تنشئة الطفل الاجتماعيسة ، فإلهم يحرصون على اظهار دور الأم على أنه الدور الرئيسي في عملية تنشئته المبكرة ، ويؤكدون بشدة على مركزها الجوهري بالنسبة للطفل ، ويخاصة في السسنوات الأولي من حياته .

والأم لا تقدم الغذاء والوقاية فقط ، بل تقدم معها ما هو أهم من عطف وحسب وحنان . وإذا كان إهمال الغذاء والحماية . كثيراً ما يؤدي بسالطقل إلي المسرض أو إلي الهلاك في بعض الأحيان ، فإن إهمال الطفل وحرمانه من العطف والحنان والمحبة ، غالباً ما يهدد كيانه بالخطر ، لأن الحرمان العاطفي ، كالجوع ، لا يمكن للطفل أن يتغلسب عليه أو يتحمله دون أن يصيبه منه الضرر وخاصة في السنوات الأولي من عمر الطفل . عليه أو يتحمله دون أن يصيبه منه الضرر وخاصة في السنوات الأولي من عمر الطفل .

نظراً لأهمية الأم وأهمية دورها في حياة الطفل فإن في حرمان الطفل من عطفها ومن وجودها خطورة كبيرة عليه فالعلاقة الوثيقة التي تربط الطفل بأمه تمثل الدعامية الأولي التي تمده بالحياة وتكون بنيانه الأساسي ولا يوجد شيء في الدنيا يجعل الطفل يشعر بمثل هذه الأحاسيس من سعادة ومرح مثل هذا الاندماج الأمومي ولا أدل علي ذلك مسن وجود بعض المظاهر التي تؤثر علي العلاقات الاجتماعية عند الطفل مسستقبلا فمنسلا ابتسامة الطفل لأمه ما هي إلا نوع من الود بين الطوفين وهذا الود ينمو كلمسا سسار التفاعل المبادل في نفس الاتجاه.

وكذلك ظاهرة التعلق والرغبة الشديدة في أن يكون قريباً من الأم لدرجة الألتصاق لأنه يحبها وهذه مشاعر قوية ولكنها قد تكون عنيفة . ولكنها في الواقع إنما تدل علمسي سرور وبمجة الطفل عند استقبال الأم . وضيقه الشديد عند مفارقتها .

(سامية عبد الرحمن ، ١٩٨٨ ، ص ١٠٥ – ١٠٦) .

وإن علاقة الطفل بالأم أول سلسلة العلاقات التي ينبغي على الطفل المشماركة في بنائها ، إن القرب والحضور لشخص الأم واستجابتها لكل ما يصدر منه هو الأسماس المطلوب لبناء الحلقات الأولى من السلسلة بشكلها ومضمونها الطبيعي .

وإن علاقة الطفل الأولى بالأم وربما اعتبرت في الغالب الأساس الصلب في بنساء صوح العلاقات الاجتماعية لكل طفل ، وتصقل من خلالهما العديسد مسن جوانسب شخصيته وسلوكه.

إن احتضان الأم للطفل أثناء الرضاعة لا يوفر الغذاء للطفل الرضيع فحسب ، بسل عنحه الاحساس بالأمان والدفء والراحة .

(زكريا الشربيني ، ١٩٩٤ ، ص ١٠ – ١١) .

الأم هي نقطة انطلاق الطفل وحجر الاساس في تطور نموه النفسي وهي بالنسبة لسه المتبع الأول لكل ما قد يحس به من حاجة والكافلة الأولي لكل رغباته ، وبما أن سسسلح حاجاته يعني التخلص من التوتر اخراج الطاقة المتجمعة داخله فانه من الواضسسح أنسه يجلب لنفس الصغير الواحة والهدوء والأمن .

(سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٦) .

ويشير العلماء إلى أهمية العلاقة بين الطفيل وأمسه خسلال السسنة الأولى . وأن الاتجاهات الاجتماعية من ثقة بالناس وميل إليهم أو عدم الثقة بمم والشعور بسسالعداوة نحوهم تنشأ من علاقات الطفل بالآخرين خلال السنة الأولى من العمر .

كما أن استجابات الطفل الأولي لغيره من الناس قد تكون نوعا من تعميم الاستجابات التي تعلمها عند تفاعله السابق مع الأم .

وتعتبر الاستجابات الاجتماعية للناس هي من أهم الوان السلوك السبقي يتعلمسها الطفل في البداية كنتيجة للتفاعل بينه وبين أمه .

ر جون کونجر وآخرون ، ۱۹۷۰ ، ص ۲۰۲) .

ويحتاج الطفل في سنوات حياته الأولي بصفة خاصة إلى الشعور بالأمان الذي يهيئه إلى التوافق النفسي والاحتماعي ويحفظ توازنه النفسي ويؤكد استقراره. وهو في هسذا يحتاج إلى الحب والقبول والاستقرار كعناصر أساسية لأحسساس الطفيل بالأمسان والطمأنية. وهذه العناصر يستنبطها الطفل عمن يحيطون به وبصفة خاصة الأم. هسذا لأن الحب والأمان الذي يجده الطفل مع أمه يؤثر على نموه الانفعالي والجسمي والعقلسي ومن هنا يتضح لنا أهمية الدور الذي تلعبه الأم في رعاية وتحقيق الصحة النفسية لأطفالها وعمد عبد المؤمن ، ب . ت ، ص ٢٠).

السنوات الأولي من حياة الطفل مهمة جداً وفيها يوضع أساس تشكيل شخصينه ، وللأم دور كبير وخطير في هذا المجال . ومن أهم أنواع السلوك التي يتعلمها الطفل في بداية السنة الأولي من عمره الاستجابات الاجتماعية للآخرين ، ويتسم تعلم هذه الاستجابات من خلال تفاعل الطفل مع أمه .

(عزیز سمارة وآخرون ، ۱۹۹۳ ، ص ۷۳) .

ويشير سمارت " Smart إلى أن الأم كما يتضح من الدراسات النفسسية والتربوية لها تأثيرها البالغ بدرجة أو بأخرى على نمو الطفل ، فالطفل يتفاعل في بدايسة حياته مع البيئة باستمرار وتكون الأم هي المثلة الأولي لهذه البيئة ، وهو بهذا التفساعل يحصل علي ما يشبع حاجاته النفسية والبيولوجية ، وتتحدد بهذا درجة نمو هسخصيته .. بل وحتي درجة نموه اللفظي .

قالطفل في مطلع حياته يحتاج إلي الارتباط والتعلق التام بشخص ، وبسسسبب دور الأم البيولوجي - في إطعام الطفل ورعايته الجسمية ، فمن المحتم أن تصبح هي ذلــــك الشخص الذي يتم الارتباط به .

ولهذا نجد " فرويد " ١٩٣٨ Freud يؤكد أن علاقة الطفل بأمه همي علاقمة فريدة لا نظير لها ، ويري هو وأتباعه أن اللذة التي يشعر بها الطفل اثناء إطعامه تكمون هي الأساس لنمو " العلاقة الأولية بالموضوع مع الأم .

فالطفل كما يري " سبيتز " Spitz يحتاج أن يشعر باشباعات أمه لحاجاته ، كما يحتاج إلي لمس وجهها ويدها ليستقبل من خلالها العالم الخارجي ، وبذلك نجد أن ليسلأم دورين مزدوجين ، دوراً بيولوجياً وآخر وجدانياً ، ويتحول الطفل عبر العلاقة بأمه مسن الدور البيولوجي إلي الدور الوجداني ، والذي يمثل أول علاقة اجتماعيه ووجدانية بأخر – وهو أمه – ثم يتدرج منها إلي المرحلة التاليه ، حيست تتطهور العلاقهات الاجتماعية للطفل .

فالطفل ينتقل بالتدريج من النوجسية الأوليسة إلى الحسب الموضوعسي - حيست الموضوع - حين ترتبط مشاعره بالأم أو ببديلة الأم، وهذا يعتبر أول أرتباط حقيقسي بشخص آخر، ويكون مسبوقاً بتوحد مبكر بهذا الشخص.

(أنسى قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ١٩ — ٢٠) .

الأم عادة هي الشخص الذي يقوم بأقصي ما يمكنه من رعاية للطفــل ، وهـــي أكـــثر شخص يألفه الطفل ، كما ألها أكثر من يهيىء له الراحة والطمأنينة ولهــــذه الأســباب مجتمعة فإن وجودها من الأرجح أن يكون أكثر أهمية من وجود أي شــــخص أحــر ، ولكن أهميتها إنما تنشأ لا من كونما أما في حد ذاته وإنما من إتصالها الوثيق بالطفل .

وأن الأم هي الشخص الوحيد ذو الأهمية في حياة الطفل وأن الحب هو العنصــــر الهام الوحيد في الرعاية الأمومية الكافية .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۵۳ – ۵۴) .

أن العلاقة بين الطفل وأمه لها تأثير لا يستهان به لتكيفه مع المجتمسع في مستقبل حياته .

ويشير " اريكسون " E.Erikson إلي أن أساس ثقة الطفل بنفسه وبالعالم تنبع من نموه في سنوات حياته الأولي، كما أن هذه الثقة تتوقف إلي حد كبسير علسي نسوع العلاقة بين الأم والطفل في هذه المرحلة المبكرة من نموه .

وتري " ريبل " Ribble أن عناية الأم بطفلها بطريقة مناسبة تؤدي إلى التكامل العصبي وتوفير الطاقة اللازمة للنمو العقلي وشعور الطفل بالرضا والسعادة وما يتبعسه من استقرار انفعالي يتوقف على علاقته بأمه .

ولقد أوضحت الدراسات أن عناية الأم بوليدها في السنة الأولي من عمره واشعاره بالعطف والحب والحنان من الأمور بالغة الأهمية لانها ليست مسألة عاطفية فقط ، وإنما هي مسألة حيوية وضرورية لنموه الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي والانفعالي .
(ثناء العاصي ، ١٩٨٤ ، ص ٣٩ ، ٢) .

أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى أن اثابة الأم للمحاولات التي يقوم بمــــا الأطفال خلال السنوات المبكرة ، يؤدي إلى خلق مستوي عال من الرغبة في الانجـــاز ، ومن سلوك الانجاز لدي الطفل في مرحلة المدرسة .

وأن الأم تستطيع أن تقوم بدور هام في ازكاء عملية التطبيع الاجتماعي . (فيوليت قؤاد إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص ٥٦) .

آثار الحرمان من الأم علي الطفل:

وقد أكدت الدراسات النفسية أنه لا يجوز فصل الطفـــل عـــن أمــــه في الســـنتين الأوليتين بحال من الأحوال إذ أن ذلك يؤدي إلي فقدان الأطمئنان النفسي عنــــــده وإلي المشكلات السلوكية المختلفة .

وأكدت الدراسات الأكلينيكية المختلفة أن حرمان الطفل من الحب يوتبسط أرتباطسا واضحا بزيادة أعراض القلق الصريح لديه كزيادة المخاوف واضطراب نومه وفقسدان شهيته للطعام وضعف ثقته بنفسه وشعوره بالتعاسة .

(سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٠ – ١٩٨) .

ويري " أولنط " ١٩٧٩ Allnutt أن أختفاء الأم من حياة الطفل يظهر سملت مرضية مثل القلق ، الشعور بالغضب ، الأكتئاب ، وصعوبة تكويسسن علاقسات مسع الآحرين فيما بعد .

كما تظهر لدي هؤلاء الأطفال مشاكل مثل انخفاض مستوى اللغـــة وانخفـــاض في القدرات العقلية ولقد اقترح بولبي Bowlby ، أن الحرمان الأمومي يمكن أن يـــؤدي إلى آثار سيئة دائمة في الشخصية .

ويؤكد ذلك "سيلجمان " Seligman حيث أوضحت دراساته أن أغلسب الأشخاص البالغين الذين دخلوا مستشفيات عقلية بشكوي الأكتئاب كانوا قد فقسدوا أمهاقم في الصغر.

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٥) .

والحرمان من حنان الأم وحبها من أشد العوامل خطرا علي الحياة بالنسبة للطفــل، وأبسط ما يؤدي إليه هذا الحرمان من الحب هو القلق وغيره من ألوان الأضطراب النفسي. (مصطفى فهمي ، ١٩٧٨ ، ص ٥٥) .

ويشير "سبينز " Spitz إلى أن انعدام التفاعل الاجتماعي والعاطفي بــــين الأم والطفل مسئول إلى حد كبير عن تأخر نمو المهارات العقلية . وقد انتهي إلى أن انتظام ظهور الاستجابة الانفعالية ، وكذلك تقدم النمو الجسمي والعقلي مرهون بحسن العلاقة بين الطفل وأمه . أما العلاقات غير السليمة بين الأم والطفيل ، فقيد أدت إلى عدم انتظام النمو وتقدمه في النواحي الانفعالية وغيرها ، وإلى ظهور استجابات غريبة عنالفة للمألوف.

﴿ جُونَ كُونُجُو وَآخُوونَ ، ١٩٧٠ ، ص ٢٠٧)

ان الأسرة التي تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسبة لوجودها كأسرة ، بحيست تصبح الحسارة النفسية للأبناء خاصة في مرحلة الطفولة المبكسسرة - بمثابسة حسادت تصادمي شديد الوطأة ويجب أن نتوقع معه أخطار التعرض للاضطرابات النفسية . تلك الاضطرابات قد تتفجر في صورة صريحة وتتبع حادث الفقد مباشسرة كالاسستجابات الاكتئابية والاضطرابات المصاحبة لمشاعر الحداد - كما أنه من الممكن أيضا ألا تظسهر آثارها مباشرة ، بل تكمن في صورة جذوة العصاب أو اضطراب الشخصية الذي مسن الممكن أن يتفجر إذا سنحت الفرصة لذلك في مرحلة من مراحل النمو المقبلة .

(ایمان فرزي ، ۱۹۸۵ ، ص ۵) .

ان حرمان الطفل الرضيع من الأمومة ، قد ينتج عنه آثار ضارة بالنسبة لخصائص غوه المختلفة ، وخاصة في النمو الجسمي والنفسي ، حيث يحدث اضطرابات مختلفة عند الطفل ، ويتمثل هذا الاضطراب في تكوين الأنا والأنا الأعلى وذلك نظرا لأن تكوين المنا والأنا الأعلى وذلك نظرا لأن تكوين الشخصية والذات الشعورية التي تقرر مصيره ، ومدي تمكنه وتصرفه مع البيئسة اتما يتكون أساسا في هذه السنوات الأولي من عمره .

(سامية عبد الرحمن ، ١٩٨٨ ، ص ١٠٦) .

ان الحرمان من الأم وعدم كفاية الرعاية البديلة للأم يؤدي إلي إصابة الطفل ببعض الأمراض العقلية وظهور العديد من المشاكل.

(Stuart Sutherland, 1991, P. 249).

وتري " ريبل " Ribble أن الطفل إذا حرم من الرضاعة الطبيعية يتعرض لنوع من التوتر العضلي التام ، وإذا استمر الحرمان من حنان الأم يعملني الطفسل من التوتر العضلي المنم وصعوبة التنفس .

(ثناء العاصي ، ١٩٨٤ ، ص ٤٠) .

أي انفصال عن الأم يستمو فترة طويلة له أثر حطير على الطفل. فـــالطفل ينظـــر إلى ذلك الغياب الطويل للأم على أنه دليل على عدم حب أمه له. ويتأخر نمـــوه نتيجــة

لذلك أو قد يتوقف على الفور . ويظهر ذلك في نفوره من الآخرين ومخاوفه المستزايدة وعدم اعتماده على ذاته وتكوينه لمراحل سابقة من النمو .

والواقع أن انفصال الطفل عن أحد الوالدين يجعله يظل يعاني جرحا نفسيا دائمـــــــا يؤثر في علاقاته ونجاحه إلى حد كبير .

(محمد عبد المؤمن ، ب ، ت ، ص ٨٢) .

(فاتن أبو صباع ، ۱۹۹۲ ، ص ۲۳) .

الطفل المحروم من الأم تظهر عليه العديد من التغيرات مثل القلق وعسدم الشمور بالسعادة وعدم الاستجابة بالابتسامة للآخرين . كما أن الطفل ينسحب من كل مسسا يحيط به والنشاط الذي يقوم به يكون ضعيفا بسيطا . ويتضح القلق كذلك في قلة نومه وضعف شهيته عامة . وكذلك في نقص الوزن والقابلية للمرض .

(عبد الفتاح دويدار ، ١٩٩٣ ، ص ١٨٧) .

ولقد أكدت العديد من الدراسات أن الحرمان المبكر من الأم له خطورته الكسيوة ، والتي تتمثل في الآثار السلبية والتي تشتمل على كافة جوانب الشخصية ، إذا لم تعموض بعلاقة قوية ومستمرة .

كما يتضح مدي الأثر السيء والسلبي الذي يصيب الطفل من جراء حرمانه مسن الرعاية الأمومية في جميع نواحي ومظاهر عوه المختلفة ، والتي تصل في قمتها إلي زيسادة معدلات وفاقم . وهذا بالاضافة إلي شتي مظاهر الاضطرابات الشسخصية ، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي ، وأن هذه الاضطرابات البالغة لا تقتصر أو تقسف عنسد مرحلة معينة ، بل ثمتد لتشمل كل مراحل الطفولة وما يتبعها بعد ذلك من آثار .

(مها صلاح الدين ، ١٩٩٣ ، ص ٢٦) ٠

أن حرمان الطفل من أحد والدية في مرحلة طفولته المبكرة سيكون له تأثيراته السميئة نظرا لحداثه سن الطفل وعدم تكامل شخصيته ، وعدم نضجه وبالتالي عدم قدرته علمي تحمل الإحباط الناتج عن وفاة أحد الوالدين .

(سهير محمد خيري ، ١٩٩٤ ، ص ٣٥) .

ويري كمال مرسي ١٩٩٠ أن حرمان الطفل من أحد والديسه ، وإقامتسه مسع الطرف الآخر ، يعرضه غالباً لرعاية ناقصة ، حيث يصعب على أحد الوالديسس - في غياب الطرف الآخر - توفير الرعاية الكافية الكفيلة بتحقيق النمو النفسي للطفسل ، وتوفير الأمان والمطمأنينة والاستقرار له لأنه ببساطة لا يشعر بهذا الأمان والاستقرار في حياته الاجتماعية.

(عبد المطلب القريطبي ، ١٩٩٨ ، ص ٤٥٦) .

وقد أشار " شامسي " Shamsie إلى قضية أخطر من ذلك ، حيث وجد زيادة بعض الاضطرابات الانفعالية ، مثل الانسحابية ، والانتحاريسة ، والسلوك المضاد للمجتمع ، بالنسبة للأطفال الذين يتعايشون مع الطلاق .

(Shamsie, 1985, P. 281).

الآثار المترتبة علي الحرمان من الأم: - (أ) - الآثار قريبة المدى:

- - ٧- الالحاح المتزايد في طلب الأم أو بديلتها يرتبط بوغبة شديدة في النملك .
 - تعلق مرح ولكنه سطحي بأي شخص بالغ في محيط الأسرة .
 - انسحاب بلا مبالاة من جميع الروابط الانفعالية .

(عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٤ -- ٧٥) .

وتشير الأدلة العلمية بقوة إلى دور عدد من الميكانزمات النفسية في نشأة المحسة الانفعالية الحادة والتأخر النمائي كاستجابات قصيرة المدي للحرمان .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۲ ، ۵۳) .

الآثار بعيدة المدي :-

تشير الدراسات إلى وجود آثار بعيدة المدي يمكن أن تصبح احياناً نكبات على الأطفال الذين يمرون بخبرات مؤلمة نتيجة الحرمان الشديد من الأم ، وتتلخص هذه الخبرات فيما يلى :-

- عدم وجود أي فرصة لتكوين ارتباط مع صورة الأم أثناء السوات الثلاث الأولى.
- حرمان الطفل من أمه لمدة ثلاثة أشهر على الأقل وقد تمتد أكثر من سيئة أثناء الستوات الثلاث أو الأربع الأولي من العمر .
 - ٣ الانتقال بين صورة وأخري للأم أثناء نفس الفترة .

(عزيز صمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٥) .

ان اضطرابات السلوك Conduct Disorders واضطراب الشخصية وتدهور الجوانب اللغوية والمعرفية والنمو الجسمي وجدت جميعها في أطفال عسانوا يشكل أو آخر من اضطرابات خطيرة في حيساهم الأسسرية المبكسرة ، وهسده الاضطرابات يتم الجمع بينها بشكل عام غير محدد تحت مصطلح " الحرمسان مسن الأم " .

(مایکل راتر، ۱۹۹۱، ص ۵۵ ۵۹).

وتري الباحثة أن من أهم الآثار السينة والضارة الناجمة عن الحرمان من الأم علي الطفل سواء كان هذا الحرمان جزنيا أو كليا تتمثل في الآتي :

- انخفاض مستوي النمو الجسمي والعقلي والذهني واللغوي .
 - ٣- اضطرابات في الشخصية.
 - ٣- اضطرابات النمو النفسي المختلفة .
 - عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين .
 - ضهور العديد من المشكلات مثل القلق الاكتئاب .
 - ٦- التأخر الدراسي .

العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم واستجابة الطفل لها تعددت وتنوعت العوامل المؤثرة في الحرمان من الأم ، وهي عوامل متشابكة ، والتي من شألها أن تزيد أو تقلل من حدة الآثار الضارة الناجمة عسن الحرمسان وهذه العوامل على النحو التالى:

1- عمر الطفل وقت حدوث الحرمان من الأم:

ان آثار الحرمان من الأم وخطورته تختلف باختلاف عمر الطفل وقت حدوث هسذا الحرمان إذ بينما يكون الحرمان أشد خطورة وأذي إذا وقع في السنتين الثانية والثالث... من حياة الطفل بحكم اعتماده على أمه في هذه الفترة حيث أنه لو حدث في العام الأول وقامت على رعايته أم بديلة حيث لم يرتبط بهذه الأم ، وارتبط بها الارتب...اط النفسي الذي يشكل حياته في المراحل التالية .

(محمد على حسن ، ١٩٦٧ ، ص ٦٣) .

فيري " سبيتز " Spitz أنه إذا كان عمر الطفل أقل من ستة شسهور يتألم الرضيع بسهولة مع الأم البديلة في حالة وفاة أمه ، بينما يشتد رد فعل الطفل الأكسبر عمرا لفقدان الأم وتظهر ردود فعل انفعالية شديدة مثل البكاء بصوت مرتفسع لمدة طويلة ، بذل مجهود أكبر نحاولة التقرب للكبار في البيئة ، إلا أنه بعد فترة ، وبعسد أن يتأكد من عدم عودة الأم ، يبدأ الطفل في رفض الكبار من حوله ، ويغرق في حالة مسن اللامبالاة والنتيجة النهائية هي فقدان الاهتمام بالناس مع انخفساض في بسدل الجسهد والنشاط ، ويستمر الطفل في التدهور ، رافضاً الطعام فيقص وزنه ويزداد استعداده للإصابة بالأمراض .

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٥ – ١٨٦) .

الطفل الذي يحرم من الأم في السنة الأولى من عمره وخاصة في بدايتها يفقد شهيته للطعام ويقل نومه ويميل للخمول وعدم الزيادة في الوزن وهو لا يستجيب للمداعبسة بالابتسام .أما إذا ابتعد الطفل عن أمه في السنة الثانية أو الثالثة من عمره ، فإنه بحسس بالقلق والحزن ويكف عن الكلام ويكثر من البكاء ويرفض الطعام والنوم .

(عزیز سمارة وآخرون ، ۱۹۳ ، ص ۷٤) .

(فوزية دياب ، ١٩٧٩ ، ص ١٢٧) .

وبشير كل من "شافر وكلندر " Shaffer & Callender إلى أن حلات الحرمان من الأم التي حدثت في عمر ستة أشهر لم تظهر معها مشكلات واضحة فقله تم قبول الغرباء كبدائل للأم ، دون حدوث تغيير يذكر في مستوي الاستجابة ، وبالنسسية للنظام الغذائي فقد تم دون أي صعوبة ، بينما الأطفال الذين انفصلوا عن أمهاقم في

عمر سبعة اشهر أو بعدها فقد أظهروا صعوبات واضحة في النظام العَدَائي وفي النشلط والسلوك بصفة عامة .

(موزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٩٢) .

٢ - جنس الطقل:

ان الفروق بين الجنسين في ردود الفعل لفقــــدان الأم ، قـــد أو ضحـــت بعــض الدراسات أن الطفل الذكر تشتد ردود أفعاله أكثر من الطفلة الأنشـــى لفقـــدان الأم ، خاصة إذا كان فقدان الأم راجعا إلى خلافات أسوية .

وفي دراسة طويلة لأطفال فقدوا أمهاهم ، تبين أن استجابة الأطفال لفقددان الأم تختلف من طفل إلي آخر ولكن أوضحت الدراسة أنه حتى بالنسبة للأطفدال الديدن لم يستجيوا باستجابات مرضية في مرحلة الطفولة . فالمم يكوندون عرضة لهداه الاضطرابات في مرحلة الرشد .

(غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، ص ١٨٦) .

هناك تناقض واضح في النتائج الخاصة بالفروق بين الجنسين في الإثارة قصيرة المدى للمحرمان كما أن كثير من الدراسات لم تجد فروق تذكر .

وبينما وجدت الدراسات فروقا فقد كانت تؤكد أن الذكور أكثر قابلية للمعانساة من الآثار الضارة لخبرات الانفصال . وتتفق هذه النتائج عموماً مع النتائج السبتي قسد جدت أن الذكور أكثر حساسية للضغوط النفسية وأكثر قابلية في مواجهة الضغسوط البيولوجية .

إن الفروق بين الجنسين في الاستجابة بعيدة المدى للحرمان لم تلقي اهتماماً كافياً من العلماء. وقد أبرزت الدراسات المتعلقة بفحص آثار الشميقاق وعدم التوافيق الأسري أن الذكور أكثر قابلية للتأثر بهذه الخبرات السيئة كما أن هناك أيضما مما يشير إلي ألهم أكثر قابلية للإصابة بالضور المترتب على أشكال الحرمان.

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۳ ، ۲۵ ، ۷۲) .

٣. مدة الحرمان من الأم:

تزداد المحنة النفسية المترتبة على الانفصال بزيادة مدة استمراره ، حسى بالسبة للاستجابات المؤقتة قصيرة المدى . وحيث كان الاضطراب أعلسي في أعقباب مسدة انفصال دامت ثلاثة عشر يوماً بالمفارنة باضطراب الصغار بعد مده انفصال دامت أربعة أيام فقط .وتبين عدد من الدراسات التي قامت بفحص آثار الانفصال المؤقت (لمسدة شهر أو أكثر) في الطفولة المبكرة أن النتائج السيئة لهذا الانفصال فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو الانفعالية أو السلوكية قليلة . فإن معظم الدراسات قد أكدت أن الأطفسال الذين مروا بخبرة انفصال دامت شهراً أثناء السنوات الأولي من الحياة تسبزداد قلسلا قابليتهم لمعاناة الاضطراب النفسي فيما بعد وخاصة الاضطرابات المضادة للمجتمع .

٤ نوع الحرمان من الأم:

يلعب نوع أو درجة الحرمان دورا هاما في مدي تأثر الطفسل بحسدت الحرمسان، فالحرمان قد يكون جزئيا، كالحرمان من تواجد الأم العاملة، أو في حالات الطلاق أو الانفصال بين الأم، والأب، أو حتى تواجد الأم لكن تحت شروط معينة، كأن يكون اتجاهها نحو الطفل متسما بعدم التقبل أو القسوة أو اللامبالاة، أو أن تكون الأم غسير طبيعية (مريضة جسميا ، أو نفسيا أو عقليا). فالطفل هنا يكون محروما جزئيا مسن الأم، فهو يفتقدها أحيانا ولكنه يظل علي علاقة بما في أوقات معينة وتحست ظسروف معينة. وقد يكون الحرمان من الأم حرمانا أهائيا وكاملا كما هو الحال عند وفساة الأم، حيث يفقد الطفل أمه أمائيا وبلا رجعة أو أمل في عودة الاتصال بما. وفي هذه الحالسة يصبح معرضا للاخطار الناجمة عن معاناته لمشاعر الحداد. وبرغم أن العلاقة الحميمسة المبالغ فيها – أي شدة التصاق الطفل بأمه واعتماده الكامل عليها – قد تكسون ذات آثار ضارة علي البنية النفسية للطفل سواء علي المدى القريب أو البعيد إلا أن الحرمان الكامل أشد وطأة منها. وبذلك يكون الحرمان الجزئي تحت ظروف جيسدة لا تحسرم الطفل من مشاعر الأمن ولا تثير في نفسه الشكوك في حب أمه وتقبلها له شيئا مفيسدا

للطفل. فالجرعات المنتظمة من الحرمان المؤقت تنشط من استقلالية الطفل وتساعده على النضج النفسي من حيث تنمية القدرة على تأجيل الإشباع ، أي الانتقسال مسن سيطرة مبدأ اللذة إلى اتزان مبدأ الواقع .

(اِيمَانَ فُوزِي ، ١٩٨٥ ، ص ١٣ -- ١٤).

٥ ـ نوع العلاقة السابقة بين الأم والطفل:

ليست العلاقة بين الأم والطفل شيئا ثابتا ومتعارفا عليه تماما . ولذلك فإن الحرمان من الأم قد لا يعني نفس الشيء بالنسبة لكل الأطفال ، فالطفل شديد الاعتماد علسي الأم لا يستجيب للحرمان منها بنفس الطريقة التي يستجيب بحا الطفل الذي تعود على تأجيل إسباع حاجاته بواسطة الأم . والمتوقع بصفة عامة أن حدث فقسدان الأم علسي الطفل الذي كان على علاقة جيدة بحا يكون أشد وطأة منه على الطفل الذي اعتساد أن يحصل على الحد الأدن من الإشباع العاطفي وحب الأم . وفي حالة الحرمان من الأم في السن الصغير يكون الأطفال الذي كونوا علاقة حميمة وسعيدة للغاية بأمهاتم هم الذين يقاسون أكثر عند الانفصال ، في حين أن العكس يحدث بالنسبة للأطفال الأكبر سسنا عبد أنه كلما كانت علاقة الأطفال في هذه السن بأمهاتم حسنة كلما استطاعوا تحمل الحرمان .

(اِيمَانَ فُوزِي ، ١٩٨٥ ، ص ١٢ --- ١٣).

ويعتمد مدي تأثر الطفل بحرمانه من أمه ، على درجة العلاقة بينه وبين أمه ودرجسة النقص الذي تعرض له من الرعاية ، فالأطفال الذين كانوا على علاقة قوية وسعيدة مسع أمهاقم يقاسون أكثر من الأطفال الذين لم يكونوا على مثل هذه الدرجة من العلاقة لسو فقدوا أمهاقم .

(عزيز سمارة وأخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٤) .

ينبغي أن يكون الطفل قد أقام علاقة تعلق بالأم قبل أن يعاني من خبرات الانفصـال عنها . وقد وجد " شافر " Shaffer أن محنة الانفصال في أعقاب هذه الحسـبرة ، لا تحدث قبل بلوغ الطفل سنة شهور من عمره نظرا لأنه في حوالي هذه الســـن تقريبــا

تصبح رابطة التعلق قائمة وثابتة . وعموما يبدو أن المحنة الانفعاليـــة Emotional في أعقاب خبرات الانفصال المؤقتة تقل إذا كانت علاقة الطفل بأمه قـــل حدوث هذه الخبرة علاقة طيبة .

(مایکل راتر ، ۱۹۹۱ ، ص ۳۲) .

وإن هناك شلاث مراحل رئيسية للحداد، أو أطوار ثلاثة يستجيب بها الطفل لحرمانه وانفصاله من أمه وهي كالآتي:

ا- مرحلة الاحتجاج Protest Stage:

ونجد أن الطفل في هذه المرحلة يبدي اضطرابات حادة وغالبا ما يبحث عسن الأم، وبجاول استعادقا عن طريق الصراخ ، أو بالقاء نفسه علمسي الأرض ، أو المساومة ، ويصبح سلوكه عاكساً لقلق الانفصال عن الأم Separation anxiaty ويتوقع باستمرار عودةا .

: Despair stage مرحلة الياس

وبعد فترة يقود الاحتجاج إلى اليأس في حالة عدم عـــودة الأم ويصبح الطفــل منكمشاً ومنسحباً، ويصبح هادئاً تماماً، ففقدان الأمل في عودة الأم يجعل الطفل يتقبل الرعاية من الآخرين.

: Detachment stage مرحلة الانقصال

وفي هذه المرحلة يتقبل الأطفال الرعاية من الآخرين ويكونون اجتماعيين ، فسااطفل يصبح أكثر نشاطا واهتماماً بالبيئة .. ويتقبل الرعاية الجديسدة ويبسدي قليسلا مسن الاعتراض فهو يبدو على السطح وكأنه متكيف ، إلا أنه في الحقيقة فقد الاهتمام غالباً بأي شخص حوله ، ولا يسر حتى ولو زارته أمه .

ونتيجة لهذا الحرمان من الأم ، أو الاضطراب اتصال الطفل بالأم في الطفولة ، هــي عدم قدرته على إقامة علاقات شخصية وثيقة في الرشد .

وأن الأطفال الذين حرموا من أحد الوالدين أو كلاهما يبدون أكثر اكتناباً . وهـــو ما سماه " سبتز "Spit Z الاكتناب الكفلي Anaclytic depressiop حيــــث

يستجيب الطفل المحروم من العلاقة الجيده مع الأم بأعراض تماثلة لاكتئاب الراشدين ، ويوصف هذا الاكتئاب بأنه حالة من الهبوط والحزن وتحويل الاهتمام من الخسسارج إلى الداخل – ويأخذ التعبير عن هذا الاكتئاب لدي الأطفال صورة فقدان الشهية وهبوط في الحركة وقيء وامسالت وفقدان الرغبة في المتعامل مع الآخرين ، وبكسساء وحسون مستمر ، وهذا ما أطلقت عليه "كلاين " Klein الموقف الاكتئابي .

(أنسي قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٢٥ – ٢٦) .

الوقاية من الحرمان من الأم

- عند فقدان الأم بسبب الموت أو المرض أو الطلاق ، فإنه يجب رعاية الطفل من
 قبل أم بديلة قادرة على أن تقدم له كل الرعاية والاهتمام والحب .
- عدم تكرار ما عاناه الوالدان من حرمان في طفولتهم مع أبنائهم ، بـــل يجــب
 عليهم منح الأطفال الرعاية والحب والاهتمام حتى لاتبدأ المأساة من جديد .
- ٣- ضرورة تفاعل الأسرة مع الأقارب حتى يتمكن الأطفال من الحصيول علي العطف من أقارهم إذا عجزت الأسرة عن تقديم هذا العطف في بعض الأحيان
- ٤- إشعار الطفل بأنه مقبول ومرغوب فيه من قبل الوالدين وخاصة الأم ، وترجمـــة
 هذا القبول إلى أفعال .
- حسيجب علي المجتمع تقديم الرعاية الكافية للأطفال المحرومين من الأم .
 (عزيز سمارة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ٧٦) .

وفي ضوء ذلك نري الباحثة إنه يجب أن تتشابك وتتضافر هذه العوامل بعضها مع يعض سواء كان ذلك على مستوي الأسرة أو الأقارب أو المجتمع حتى يمكن أن نخفسف من الآثار السيئة والضارة الناجمة عن الحرمان من رعاية الأم ، وبذلك ينعكسس علسي شخصية الطفل وسلوكه بشكل إيجابي ، وينمو لديه مفهوم إيجابي نحو الذات .

الفصل الثالث الدراسات السابقة

الفصل الثالث الدراسات السابقة

. تمهيد

- أولا: در اسات تناولت مفهوم الذات و علاقته بالحرمان. تعقيب على الدر اسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات و علاقته بالحرمان.
- ثانيا: در اسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات.
- تعقيب على الدر اسات السابقة التي تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات .
 - . مدى استفادة الدر اسة الحالية من الدر اسات السابقة .

الفصل الثالث الدراسات السايقة

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضا لأهم البحوث والدراسسات السمابقة ذات العلاقة الوثيقة بموضوع الدراسة الحالية ومتغيراتها .

وقد تم تصنيف البحوث والدراسات السابقة على النحو التالي :

أولا: دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.

تأنيأ: دراسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات.

أولا: دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان.

۱- دراسة جون ليمون Lemmon - ۱۹۷۰

دراسة العلاقة بين مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية وانتقلــــوا إلى أسر بديلة وتوحدهم مع هذه الأسر .

هدفت هذه الدراسعة إلى التعرف على مفهوم الدات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية وانتقلوا إلى أسر بديلة .

وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفلاً من الذكور ، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٥) سنة ، وحرموا من الرعاية الأسرية ، وحلوا

في أسر بديلة لمدة تزيد عن أربعة سنوات .

واستخدمت الدراسة الأدوات القالية:

Self - Concept Scale . مقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .

A Foster child Profile . بروفيل شخصية الطفل البديل . - ٢

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- كانت درجات الأطفال على مقياس مفهوم الذات عادية .
- ٧- انخفاض مفهوم الذات ارتبط بتأخر التوحد مع الأسر البديلة. وتبدو نتسائج هذه الدراسة غير متوقعة ، حيث تجمع كل الدراسات والبحوث علي الأنسر السيئ للحرمان من الأسرة وأن كانت الدراسة توضح أن الطفل تلقي رعايسة أربعة سنوات ساعدته علي الاندماج في الاسرة البديلة ثما جعل درجاهم عادية على مقياس مفهوم الذات .

(Lemmon, 1975, P.3131).

٢ ـ دراسة إحسان محمد الدمرداش ١٩٧٦ .

مفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الأب

هدقت هذه الدراسة إلى الكشف عن تكوين مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأب

وتكونت عينة الدراسة من (۲۰۰) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (۱۰-۱۱) سنة

وقد ضمنت هذه العينة فنتين رئيسيتين هما:

- ١- فئة التلاميذ الذكور غير المحرومين من الأب وعددها ٥٠ تلميذا وهي المجموعة الضابطة.
- ٢- فئة التلاميذ الذكور المحرومين من الأب وعددها ١٥٠ تلميذا وهي المجموعسة التجريبية .

وقد تضمنت هذه الفئة الثانية ثلاث مجموعات موزعة طبقا لنوع الحرمـــان مــن الأب هي:

(أ) - مجموعة الحرمان التام من الأب بالوفاة وعددها • ٥ تلميذا .

(ب) - مجموعة الحرمان من الأب بسبب الانفصال وعددها ، ٥ تلميذا .

(ج) - مجموعة الحرمان من الأب بسبب السفر للعمل بالخارج وعددها ٥٠ تلميذا .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١ اختبار مفهوم الذات للصغار . إعداد / محمد عماد الدين إسساعيل

٧- اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا.

٣- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

٤- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي. إعداد / الباحثة.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- الجموعة الحرمان التباعد فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين مجموعتي الحرمان من الأب بالوفاة والحرمان بالعمل في الخارج وبين المجموعة الضابطة .
 بينما توجد فروق ذات دلالة بين مجموعة الحرمان من الأب بـــالطلاق وبـــين المجموعة المحموعة المحموع
- ۲- فيما يتعلق بتقبل الذات فإنه لا يوجد قروق ذات دلالة بين مجموعتي الحرمسان بالعمل والحرمان بالطلاق وبين المجموعة الضابطة . بينما توجد فسسروق ذات دلالة بين مجموعة الحرمان بالوفاة وبين المجموعة الضابطة .
- -- قيما يتعلق بتقبل الطفل للآخرين فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة بين مجموعـــة الحرمان من الأب بسبب العمل بالخارج وبين المجموعة الضابطة . بينما توجـــد فروق ذات دلالة بين مجموعتى الحرمان بالوفاة والحرمان بالانفصال .

﴿ إحسانُ مُحمدُ الْدُمُودَاشُ ، ١٩٧٦).

٣ ـ در اسمة باريش وجيمس , ۱۹۷۹ Barish , James " حول أثر الطلاق وما يترتب عليه من غياب الأب على مفهوم الذات لدى الأطفسال والمواهقين".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدى الأطفال الذين حرموا من الأب بسبب الطلاق.

وتكونت عيثة الدراسة من (٢٠٤) طفلاً من الذكور والإناث ، منهم (٢٠٤ ذكور ، ٢٠٢ إناث) ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٩٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالى: المجموعة التجريبية :- وتشمل الأطفال الذين انفصلوا عن آبائهم ، وعددهم (٩ ٥ طفلاً) ، منهم (٤٤) طفلا خبروا الانفصال عن الأب ولم تتزوج أمهاهم ثانياً ، (١٥) طفلا فقدوا الأب وتزوجت أمهاهم مرة أخرى .

المجموعة الضابطة :- وتشمل الأطفال الذين لم يخبروا الحرمان من الأب ، وعددهم (٣٤٧) طفلاً .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية :-

(أ)- بطارية السمات الشخصية.

(ب) - اختبار مفهوم الذات .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

(Barish, James, 1979, P 342).

كـ دراسة ستيفنز وداى ٩ ٧٩ Stephens, and Day . موية الدور الجنسي والتوحد الوالدى ومفهوم الدات لدى المراهقات ذوات العائلات المي تفتقد الأم ، أو تفتقد الأب ، والعائلات المكتملة .

و تكونت عينة الدراسة من ٣٩ من المراهقات من المرحلة العمرية (١٢-٢٣) سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- مقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .
 - ٧- استبيان بيم للدور الجنسي .
- ٣- التباين السيمانتي لقياس التوحد الوالدي .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

عدم وجود فروق دالة في متوسط الدرجات على هوية الدور الجنسي أو مف هوم الذات بالنسبة للمراهقات التي تغيب عنهن الأم أو الأب والعائلات المكتملة . كما لم تظهر نتائج سيئة مترتبة على حضانة الأب للابنة المراهقة .

(Stephens,, and Day, 1979,).

ه دراسة محيى الدين توق ، على عباس ١٩٨٠

أغاط رعاية اليتيم في تأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الأطفال في الأردن.

هدفت هذه الدر أسعة إلى التعرف على أنماط رعاية الأطفال الأيتسام وتأثيرها في مفهوم الذات .

وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٢) طفلاً يتيماً ، وتتراوح اعمارهم الزمنية ما يين (٨-١٥) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى أربع مجموعات على النحو التالي: المجموعة الأولى: وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية أسر. بديلة وتقدم فم برنامجاً خاصاً.

المجموعة الثَّالْدِية : وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية أسر بديلـــة ولا تقدم لهم برنامجاً خاصاً .

المجموعة النّاليّة: وتشمل الأطفال الأيتام الذين يقيمون في رعاية مؤسسية. المجموعة الرابعة: وتشمل الأطفال غير الأيتام.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

قائمة مفهوم الذات للأطفال إعداد / عبد الله زيد الكيلاني – على عباس وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المجموعة الأولى
 والمجموعة الثانية لصالح المجموعة الأولى
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين المجموعة الأولى
 والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الأولى .

وقد جاءت نتائج المحث لصالح المجموعة الأولى وقد فسر ذلك بمقارنة كل من المجموعتين الثانية والثالثة بتوفير الفرص للمشاركة في الأنشطة المختلفة التي احتواها البرنامج وأسلوب الرعاية المتخصص الذي قدم لأطفال المجموعة الأولى .

(محيى الدين توق ، على عباس ، ١٩٨٠ ، ص ٧١-٩٥)

٦-دراسة مديحة العزبي ١٩٨٠

دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة السمسيومترية لممدى أطفال المؤسسات المحرومين من الرعاية الأسرية .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المتغيرات النفسية والاجتماعية لــــدى الأطفـــال المحرومين من الرعاية الأسرية ومودعين بالمؤسسات الإيوانية .

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مائة تلميذ من تلاميذ الصف الرابع ، والخامس ، والخامس ، والخامس ، والسادس الابندائي ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١٠) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي:

المجموعة التجريبية: مكونة من (٢٥) طفلاً من الأطفال المحرومين من الرعاية المجموعة التجريبية ، ويقيمون في أربع مؤسسات للرعاية منذ عامين

المجموعة الضابطة: مكونة من (٤٨) طفلاً من الأطفال المقيمين مع أسسرهم ولكن محرومين من الرعاية الأسرية بسبب تفكك الأسرة.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار رسم الرجل . وضع وإعداد / جودانق.

٢- اختبار الشخصية للأطفال. إعداد / عطية هنا .

٣- اختيار مفهوم الذات . تعديل / الباحثة .

٤- مقياس القلق الصريح . إعداد / محمد أحمد غالى .

مقياس الشعور النفسي نحو الجسم .
 اقتباس وإعداد / الباحثة .

٢- مقياس الاتجاهات تحو معاملة الآخرين . إعداد / الباحثة .

٧- استقتاء الشخصية للمرحلة الأولى (عداد/عبد السلام عبد الغفار

سيل غنيم.

وكما استخدمت مجموعة أدوات من إعدادها خاصة بالدراسة السيومترية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

وجود فروق دالة احصائياً بين أطفال الأسر وأطفال المؤسسات لصالح أطفال الأسر في مقياس مفهوم الذات .

ولقد أوضحت الدراسة تفوق أطفال الأسر إلى ما يحمله جو الأسرة من إشعار بالتقبل والمرغوبية ، بينما أطفال المؤسسات يفتقدون الشعور بالتقبل من الآسرة ، كما يرتبط

جو المؤسسة بالأوامر الصارمة التي تؤكد لديهم الشعور بعدم التقبل مسن الآخرين عموماً ، فبنعكس ذلك في اتجاهاتهم السالبة نحو أنفسهم .

(مديحة العزبي ، ١٩٨٠).

٧ ـ دراسة علي حسن عباس ، عبد الله زيد الكيلاني ١٩٨١
 الفروق في مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام في عينة من الأطفال الأردنيين .
 هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في مفهوم الذات بين الأطفال الأيتام

الذين يتلقول الرعاية وفقا لنظام الأسر الممتدة ، وغيرهم من غيرالأيتام . وتكونت عيثة الدراسة من مجموعتين على النحو التالي :

المجموعة الأولي: مكونة من (٢١٦) طفلاً وطفلة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما يين (٨-١٥) سنة من الأطفال الأيتام المقيمين بمخيمات صيفية تفدم لهم برامجاً ثقافية وترفيهية.

المجموعة الثاثية : مكونة من (١٩٧) طفلاً وطفلة مناظرين في السن ، ومن غير الأيتام

واستخدمت الدراسة لقياس مفهوم الذات قائمة أعدها الباحثان تحوي ثمانية مقايس فرعية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

لتقرر عدم وجود فروق دالة في مفهوم الذات بين الأيتام وغير الأيتام باستثناء بعد القيمة الاجتماعية وكان لصالح الأيتام . وقسد أقسترب الفسارق في بعسد النشساط (أحد المقاييس الفرعية) من القيمة الحرجة لصالح الأيتام .

وقد تم إرجاع هذا إلي أن الأيتام يخضعون لبرامج مصممة لتحقيق أقصي ف ائدة ممكنة وذلك بالإضافة إلي العناية التي يلقونها وفقا لنظام الأسرة الممتدة . وتلقى هذه الدراسة الضوء على أهمية الرعاية في تنمية مفهوم الذات الموجـــب لـــدي الطفل . ودور هذه الرعاية في تقليل الآثار السيئة للحرمان إلي أقل درجة ممكنة .

(علي حسن عباس ، عبد الله زيد الكيلاني ، ١٩٨١).

٨- دراسة أنور فتحي عبد الغفار ١٩٨٢.

مفهوم الذات لدي بعض الفئات من أطفال المؤسسات الايوائية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي بعض الفتات من الأطفال المودعين بالمؤسسات الايوائية .

وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طفلاً من أطفال المؤسسات الايوائية ، وتكونت عين (١٠-١٠) سنة .

وتشمل خمس فئات ممثلة للحرمان (يتم أب - يتم أم يتم الوالدين - انفصال الوالدين - سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية).

كما شملت العينة مجموعات مناظرة في العدد وفي أسباب الحرمان ولكنهم يقيمون مسع أفراد أسرهم ومن نفس الأحياء السكنية للور الرعاية الاجتماعية .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- اختبار مفهوم الذات للصغار . إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل .
 - ٧- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .
 - ٣- استمارة المستوي الاقتصادي الاجتماعي . إعداد / الباحث .
 وقد أسفريت الدراسة عن النتائج الآتية :
- ١- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الفئات الحمس في المؤسسات الاجتماعيسة في
 بعد الإحساس بالتباعد ، أو في بعد تقبل الذات أو في بعد تقبل الآخرين .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين فئات العاديين في بعد الإحساس بالتباعد لصلخ
 فئة الحرمان من الأم .
 - ٣ ١٧ توجد فروق حقيقية في بعد تقبل الذات بين فنات العاديين .

وقد فسرت هذه النتائج بأن برامج الرعاية الاجتماعية المؤسسية قد تـــؤدي إلى عـــدم وجود فروق دالة إحصائيا بينهم وبين العاديين في معظم النتائج .

(أنور فتنحى عبد الغفار ، ١٩٨٢).

٩- دراسة سميرة محمد شند ١٩٨٣

مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال اللقطاء .

هدفت هذه الدراسة إلى

- ١ -- دراسة غو مفهوم الذات والتوافق التفسي لدي الأطفال اللقطاء الذين يعيشــون
 ف قرية الأطفال .
- ٢-- كما يهدف البحث للتعرف على أثر الجنس " ذكور ، إنسات " في نمــو مفــهوم
 الذات والتوافق النفسى ، والتفاعل بين متغيري الجنس والرعاية .
 - وتكونت عيثة الدراسة من (٢٠٢) طفلاً من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣٠٠١) سنة .
 - وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي: -
- ١٠ الأطفال اللقطاء من المؤسسات وعددهم (٥٦) طفلا (٣٦ ذكور ، ٢٠ إناث)
- - ٣- أطفال الأسر العادية وعددهم (١٠١) طفلاً (٣٠ ذكور ، ٤١ إناث) .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس التوافق النفسي .

عقياس مفهوم الذات بيرس هاريس.

٣- اختيار عين شمس للذكاء الابندائي .

٤ – دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي

استمارة بيانات التلميذ .

إعداد / الباحثة .

تعديل / الباحثة .

إعداد / عبد العزيز القوصي ، وهدي برادة ، حامد زهران .

إعداد / عبد السلام عبد الغفار -

إعداد / الباحثة .

وقد أسفرت الدراسة عن التتانج الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي
 وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال المؤسسات اللقطاء وبين وأطفال الأسسو
 العادية لصالح أطفال الأسر العادية .

٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي
 وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال قرية الأطفال اللقطاء وبسسين أطفسال
 الأسر العادية لصالح أطفال الأسر العادية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشسخصي
 وفي التوافق الاجتماعي بين أطفال المؤسسات اللقطساء و أطفسال قريسة
 الأطفال لصالح أطفال قرية الأطفال .

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات وفي التوافق الشخصي بسين الإناث والذكور . بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائيسة في التوافق الاجتماعي بين الإناث والذكور لصالح الذكور .

ثم قدمت الباحثة خلاصة البحث وهي أن نوع الرعايسة المؤسسية وشسبة الأسرية والأسرية والأسرية يؤثر في نمو مفهوم الذات والتوافق النفسي لسدي الأطفال العاديين واللقطاء.

(سميرة محمد شند ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥٩ - ٢٦٥)

١٠ - دراسة فاطمة حنفي محمود ١٩٨٨

أساليب الرعاية المقدمة لأطفال قرية (S.O.S) وعلاقتها ببعسض جوانسب شخصية هؤلاء الأطفال .

هدفت هذه الدراسمة إلى التعرف على أساليب الرعاية المختلفة التي تقدم لأطفال قرية (S.O.S) ، والتعرف أيضا على بعض جوانب

شخصياتهم محددة في مفهوم الذات ، التوافق النفسي ، التفكير الابتكارى .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين

المجموعة الأولى قوامها (٥٠) طفل وطفلة من أطفال قرية (S.O.S) .

المجموعة التانية قوامها (٥٠) طفل وطفلة من الأطفال الأيتام بالمؤسسات الايوائية . استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

١- استمارة جميع بيانات عن أوجه النشاط المختلفة التي تقدم للطفل داخل
 قرية (S.O.S) .

٢- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

٣- اختبار مفهوم الذات للصغار . إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل .

٤ – اختبار تورانس للتفكير الابتكاري . إعداد / بول تورانس توجمة

عبد الله سليمان - فؤاد أبو حطب.

٥- اختبار الشخصية للأطفال.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

۱- وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات بين أطفسال قريسة (S.O.S)
 وأطفال المؤسسات الايوائية الأخرى لصالح أطفال القرية .

- - عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التفكير الابتكاري بين أطفال قرية
 \$\text{S.O.S}\$) وأطفال المؤسسات الايوائية الأخرى .

(فاطمة حنفي محمود ، ١٩٨٨) .

۱۹۹۰ Michaelanthony دراسة ميتشا لانثوني

لتقييم العلاقات الموضوعية ومفهوم الذات لدي الذكور السود غائبي الأب بسبب (الوفاة – الطلاق) .

هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى تقييم إكلينيكي للتأثير النسبي لغياب الأب والذي يؤثر على تواؤم الأطفال مع المواقـــف البينشــخصية الجديدة والخبرات العاطفية.

وتكونت عينة الدراسة من (٠٤) طفلاً من الذكور السود الذي غائبي الأب ، وتتراوح أعمارهم الزمنيسة مسا بسين (٦-١) سسنة ، وتتواجد الأم معهم وليس لهم بديل للأب .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي:

- ١- مجموعة الأطفال غائبي الأب بالوفاة .
- ٢- مجموعة الأطفال غائبي الأب بالطلاق.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- 1- اختبار رورشاخ لبقع الحبر الأسقاطي Rorschach Imagery
 - ٢- مقياس مفهوم الذات لدي الأطفال الذكور غائبي الأب .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١٠ الأطفال (الذكور) الذين خبروا غياب الأب بالوفاة يواجهون صعوبات شديدة للمواءمة مع المواقف البينشخصية الجديدة والانخواط في

العلاقات العاطفية أكثر من الأطفال (الذكور) الذين خبروا غيساب الأس بالطلاق .

- ٧- وأشارت الدراسة عن تقييمات للذات الإيجابية في المجموعتين .
- ٣- الأطفال الذين قد خبروا غياب الأب بالطلاق قد سجلوا درجات أعلى للقلق
- 3- وقد أظهرت الدراسة عن وجود علاقة بين وقت رحيل الأب مع مقسدرة الطفل علي (المشاركة الوجدانية والعلاقات الموضوعية والشسمور بالسعادة والرضا الشامل).

(نیفین زهران ، ۱۹۹٤)

١٩٩١ - دراسة فاطمة محمد الحسيني ١٩٩١

العلاقة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لتلاميك الأسر ذات الطرف الوالدي الواحد .

هدفت هذه الدراسة إلى:

- القاء الضوء على الآثار النفسية والاجتماعية اللاتوافقية للتلاميا المترتبة
 على الحرمان من دور الأب بالوفاة سواء داخل الأسر أو في المدرسة وما
 يعترضه من ضغوط تؤثر على توافقهم النفسى والاجتماعى .
- ٧- وقد هدفت أيضا إلى إثراء البناء المعرفي النظري والجسانب التطبيقسي في محاولة الوصول إلى إطار علمي لممارسة طريقة الفرد مع التلاميسة أيتسام الأب باستخدام أحد مداخل هذه الطريقة وهو سيكولوجية الذات .
- وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذًا وتلميذه مـــن أيتسام الأب، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٢٠) سنة ولقد قسمت

العينة إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها ١٢ تلميذاً وتلميذه .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١٠ مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .
- ۳- استمارة بيانات أولية حول التلميذ وأسرته.
- ٣- السجلات المدرسية والتقارير والمستندات .
- المقابلات المهنية بأنواعها المختلفة وتحليل مستوي هذه المقابلات.
 وقد أسفرت الدراسة عن الثنائج الاتية:
- ١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة مدخل سيسيكولوجية
 الذات في خدمة الفرد وتحسين التوافق النفسي للتلاميذ أيتام الأب .
- ٢- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة مدخل سيسيكولوجية
 الذات في خدمة الفرد وتحسين التوافق الاجتماعي للتلاميذ أيتام الأب .
- ٣-- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة مدخل سيكولوجية
 الذات في خدمة الفرد وتحقيق التوافق العام (النفسي والاجتماعي) .

وقد أو ضحت الدراسة إلى أن التدخل المهني باستخدام مدخل سيكولوجية الذات في خدمة الفرد له تأثير إيجابي في تحقيق قدر من التوافق النفسي الاجتمساعي للتلاميذ أيتام الأب .

(فاطمة محمد الحسيني ، ١٩٩١) .

Wadowski, Verna Cole دراسة واتوسكي وفيرنا كولي ١٩٩٣

التأثيرات التعليمية والتجريبية في مجموعة الإرشاد النفسي على مفهوم المدات ومركز التحكم في السلوك والمعتقدات المشكل للصقوف الدراسية السابع والثامن في الأسر المطلقة .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التأثيرات التعليمية والتجريبية في مجموعة الإرشاد النفسي على مفهوم الذات ومركز التحكم في

السلوك والمعتقدات المشكل للأطفال الذين خبروا بانفصال الوالدين بالطلاق .

وتكونت عينة الدراسة من ٤٦ طفلاً أبيضاً من أطفال الطبقة المتوسطة من الصفوف الدراسية السابع والثامن . وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٤) سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- . Self Concept Scale . سقياس مفهوم الذات لبيرس هاريس .
- مقياس مركز التحكم في السلوك . Locus of control scale .
 - ٣-- بروفيل التوافق للمراهقين .
 - ٤- معتقدات الأطفال اتجاه مقياس انفصال الوالدين.
- تقييم المدرسين والوالدين للأطفال قبل وبعد العلاج المستخدم للطفل.

وقد أسفرت الدراسة عن النتانيج الآتية:

- ١- يوجد تغير جوهري إحصائي من الاختبار القبلي إلى الاختبار بعدي على مقياس مفهوم الذات ومقياس مركز التحكيم في السيلوك في مجموعية الإرشاد النفسي
 - ٣٠ عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات في المتغيرات .
- ٣- فيما يتعلق ببعض المعتقدات المشكل لا يوجد تغير إحصائي بسبب الفرض الصفري الموجود.

(Wadowski, Verna Cole, 1993, P.4216).

٤١-دراسة أنسي محمد أحمد قاسم ١٩٩٤

مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين مسسن الوالديسن " دراسة مقارنة "

هدقت هذه الدراسة إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية ومفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الوالدين والمودعين بالمؤسسات وبالأسر البديلة وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طفل وطفلة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما. بين (٣-٣) سنوات.

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالى:

- ١- مجموعة أطفال الأسر البديلة وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة
 (٩ ١ ذكور -- ٢ ١ إناث)
- ٢- مجموعة أطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة
 (١٩٠ ذكور ٢١ إناث) .
 - ٣- مجموعة أطفال الأسر الطبيعية وتتكون من ٤٠ طفل وطفلة

(19 ذكور - ٢١ إناث) .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١ مقياس مفهوم الذات للأطفال في سن ما قبل المدرسة .
 - ٢- قائمة سلوك طفل ما قبل المدرسة .
 - ٣- اختبار رسم الرجل.
 - ٤- استمارة بيانات الطفل في الأسر البديلة .
 - استمارة بيانات الطفل في المؤسسة .
 - ٦- استمارة بيانات الطفل في الأسر الطبيعية.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:
- ١- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال المؤسسات
 في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر البديلة .
- ٧- وجد فرق دو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفــــال الأســر
 الطبيعية في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر الطبيعية .
- ٣- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال المؤسسلات في بعض أبعاد مفهوم الذات (بعد العلاقية بالكبار بعد السذات الانفعالية) لصالح أطفال الأسر البديلة .

٤- وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أطفال الأسر البديلة وأطفال الأسر الطبيعية
 في بعض أبعاد مفهوم الذات (بعد العلاقة بالكبار - بعد الذات الانفعالية) لصالح
 أطفال الأسر الطبيعية .

(انسي محمد أحمد قاسم ، ١٩٩٤ ، ص ٣٠٠ - ٣٠٢) .

ه ١ - دراسة عادل كمال خضر ، محمد إبراهيم الدسوقي ١٩٩٤ المؤسسات الايوانية بين الاستيعاب والاستدماج

هدفت هذه الدر آسمة إلى التعرف على بعض جوانب الشخصية لدي الأطفال المودعين بالمؤسسات الايوائية من حيث مفهوم السذات ، المقلق (كحالة وكسمة) ، المخساوف ، التكيف الشخصي والاجتماعي .

وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طفلا من الذكسور ، الديس ينتظمون بالمدارس الابتدائية من الصف الثالث وحتى الصف الحامس الابتدائي ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٩٠٩) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي: المجموعة الأولى: مكونة من (٣٣) طفلا من أطفال المؤسسات الايوائية ، وكان سبب دخولهم المؤسسة يرجع إلى عوامل ثلاثة منرابطة هي (وفاة أحد الوالدين أو كليهما (١٣) طفلا ، وتفكسك الأسوة (٩) أطفال ، والفقر (١١) طفلا).

المجموعة التاتية : مكونة من (٣٠) طفلا من الأطفال الذين يعيشـــون في أسرهم الطبيعية .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول (١٩٨٤) .
 ٢- اختبار القلق (الحالة - السمة) للأطفال . إعداد / عبد الرقيب أحمد
 ١٩٨٢) .

٣- اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال . إعداد / محمد عبد الظاهر -٣- اختبار المخاوف (١٩٨٠) .

٤- اختبار الشخصية للأطفال. إعداد / عطية هنا (١٩٦٥).
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائيا ، بين أطفال المؤسسات الايوانية ، وأطفال
 الأسر العادية ، في جوانب مقياس مفهوم الذات الأربعــــة ، لصــــا لح
 أطفال الأسر العادية
- ٧- عدم وجود فروق دالة إحصائيا ، بين أطفال المؤسسات الذين فقدوا الوالدين (أو أحدهما) بسبب الوفاة ، وأطفال المؤسسسات الذيس انفصلوا عن الوالدين بسبب الفقر وتفكك الأسسرة ، في جوانسب الشخصية المتمثلة في مفهوم الذات ، والقلق (كحالسة و كمسة) والمخاوف والتكيف الشخصي والاجتماعي .

(عادل كمال خضر ، محمد إبراهيم الدسوقي ، ١٩٩٤ ص ٧٨ – ٨٧) .

1990 Bubber, Cinny الاكتئاب وعلاقته بكل من فقدان أحسد الوالديسن ودعسم الوالديسن والانعصاب ومفهوم الذات .

هدفت هذه الدراسة إلى التأكيد على العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى الاكتئاب في بيئة ما خارج العيادة . وتركسز هسذه الدراسة بشكل خاص على العلاقة بسين الاكتئاب وكل من فقدان أحد الوالديسسن ودعسم الوالديسن والانعصاب ومفهوم الذات .

وتكونت عينة الدراسة من ١٧٩ حالة . وقد تم تقسيم هذه العينة إلي ثلاث مجموعات على النحو التالي :

المجموعة الأولي: مكونة من ٨ حالات فقدوا أحد الوالدين .

المجموعة الثانية: مكونة من ٤٠ حالة خبروا بطلاق الوالدين. المجموعة الثالثة: مكونة من ١٣١ حالة من الأسر المكتملة. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- استمارة جمع البيانات.
- ۲- الاستبيانات التي تربط بين الاكتئاب ودعم الوالديسن والانعصاب
 ومفهوم الذات

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ٣ وكذلك وجود علاقة مباشرة بين انخفاض مفهوم الدات والانعصاب
 ورعاية الوالدين .
- حما ثبت وجود تأثير تفاعلي هام لمفهوم الذات وفقدان أحد الوالدين
 وحدوث الاكتئاب .

(Bubber, Cinny, 1995, P. 5059).

١٧ - يوسف لطفى غبريال ١٩٩٧

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار مدي فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة

الفرد باستخدام سيكولوجية الدات في تعديل مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في إحدى مؤسسات الايوائية .

وتكونت عيثة الدراسة من (٢٠) عشرون طفل من الأطفال المودعين بإحدى المؤسسات الايوائية وتنطبق عليهم شروط اختيار العينة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين قوام كل منها عشرة أطفال إحداهم.....ا مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

مقياس تنسي لمفهوم الذات ترجمة وتقنين / عبد الرحيم بخيت وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ۱ -- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية
 والضابطة قبل التدخل المهنى على مقياس تنسى لمفهوم الذات .
- ٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بسين المجموعة التجريبية
 والضابطة بعد التدخل المهني على مقياس تنسى لمفهوم الذات .

(يوسف لطقي غبريال ، ١٩٩٧) .

١٨ _ دراسة فاطمة محمد مهدي ١٩٩٩

العدوان ووجهة الضبط وعلاقتهما بمفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الايوائية هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والعدوان ووجهة الضبط والفروق بينهم لدي أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر العادية .

وتكونت عينة الدراسة من ١٦٦ طفلاً من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٧) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى قسمين هما: القسيم الأول: • • طفلاً من اطفال المؤسسات الايوائية .

القسم الثاني: ٦٦ طفلاً من أطفال الأسر العادية وقد تم اختيارهم من المدارس. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار السلوك العدواني. إعداد / عادل أحمد حسين - ١٩٩٣.

٧ اختبار موكز التحكم للأطفال . [عداد / فاروق عبد الفتاح موسى - ١٩٨١

٣- مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول - ١٩٨٤ .

٤ - استمارة بيانات عن المودعين بالمؤسسات الايوائية . إعداد / جمال شفيق احمد.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة أطفال المؤسسات الايوائيسة وأطفال الأسر العادية في مفهوم اللات علي بعد القلق لصال المؤسسات الايوائية .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الايوائية
 وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي البعد الجسمي البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .
 - ٣ وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين وجهة الضبط ومفهوم الذات.
 - ٤- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين العدوان ومفهوم الذات.

(فاطمة محمد مهدى ، ١٩٩٩).

تعقيب على الدراسات السابقة التى تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان .

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان من أحد الوالدين أو من الوالدين معا . يمكن للباحثة تقديم بعض الملاحظات في النقاط الآتية :

من حيث الأهداف:

تنوعت واختلفت أهداف البحوث الدراسات السابقة فيما يلي:

- هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعرف على مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من الأب مثل دراسة (إحسان الدمرداش، ١٩٧٦)، ودراسة (باريش وجيمس، ١٩٧٩)، ودراسة (ميتشالا نثوني، ١٩٩٠).
- هناك بعض الدراسات السابقة هدفت إلي " دراسة مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الوالدين " مثل دراسة (جون ليمون ، ١٩٧٥) ، ودراسة (مديحة العزبي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (أنور عبد الغفار ،١٩٨٢) ، ودراسة (أنسى قاسم ، ١٩٩٤) .
- توجد بعض المدراسات السابقة هدفت إلي المقارنة بين أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات " مثل دراسة (علي عباس عبد الله الكيلاني ، ١٩٨١) ، ودراسة (سميرة شند ، ١٩٨٣) ، ودراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٩) ، ودراسة (فاطمة محمد مهدي ، ١٩٩٩) .
 - ١- من حيث العينة (الحجم المرحلة العمرية الجنس):
 ١) الحجم
- حجم العينة في الدراسات السابقة كبير مثل دراسة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) . ودراسة (محي الدين توق - علي عباس ، ١٩٨٠) .

- حجم العينة في الدراسات السابقة صغير مثل دراسة (ستيفنز وداى ، ١٩٧٩)، ودراسة (ميتشا لانثوني ، ١٩٩٠)، ودراسة (فاطمة الحسني ، ١٩٩١)،ودراسة (واتوسكي وفيرنا كولي ، ١٩٩٣)، ودراسة (يوسف غبريال ، ١٩٩٧).

(ب) _ المرحلة العمرية:

اهتمت البحوث والدراسات السابقة بدراسة مرحلة الطفولة ، مساعدا دراسية (ستيفتر وداى ، ١٩٧٩) .

(ج) _ الجنس:

- معظم الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الجنسين (الذكور الاناث) مثل دراسة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) ، ودراسة (علي حسن عباس عبد الله الكيلايي ، ١٩٨١) ، ودراسة (فاطمة حنفي ، ١٩٨٨) ، ودراسة (أنسي قاسم ، ١٩٩٤) .
- يوجد عدد قليل من الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الذكور فقط مثل دراسة (جون ليمون ، ١٩٩٥) ، ودراسة (ميتشا لانثويي ، ١٩٩٠) ، ودراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) ، ودراسة (فاطمة مهدي ، ١٩٩٩). اقتصرت دراسة (ستيفتر وداى ، ١٩٧٩) على دراسة الاناث فقط .

٢- من حيث الأدوات:

استخدمت البحوث والدراسات السابقة الأدوات المناسبة لقياس الهدف الذي تسعى لتحقيقه .

٣- من حيث النتائج:

توصلت البحوث والدراسات السابقة إلى النتائج التالية:

- أوضحت نتائج بعض الدراسات السابقة عن انخفاض مفهوم الذات لدي الأطفـــال المحرومين من الأب مثل دراســــة (احســــان الدمــــرداش ، ١٩٧٦) ، ودراســـة (باريش وجيمس ، ١٩٧٩) .

- كشفت نتائج بعسض الدراسات السابقة عسن انخفساض مفهوم السائات لساي أطفسال المؤسسات الايوائية مشل دراسة (مديحة العزبي، ١٩٨٠) ، ودراسة (سميرة شند، ١٩٨٣) ، ودراسة (مديحة العزبي، ١٩٨٠) ، ودراسة (عادل خضر عمل الدراسات السابقة إلى المسارت نتائج بعسض الدراسات السابقة إلى عسلم وجسود فسروق بسين الأطفسال المحروميين والأطفسال غسير المحروميين مسن الوالدين في مفهم السائات مشل دراسة (جسون لو ليمسون ١٩٧٥) ، ودراسة (علي عباس عبالة الكيسين في مهوم المالاي، ١٩٨١) ، ودراسة (علي عباس عبالة الكيسين في مهوى المهدي ، ١٩٨٩) ،

۸٧

ثانيا: دراسات تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات

1_ دراسمة وولف وفيرجينيا Wulf-Verginia ١٩٧٦ . وفاة أحد الوالدين في الطفولة والتوافق النفسي اللاحق.

هدفت هذه الدر اسعة إلى معرفة تأثير وفاة أحد الوالدين في مرحلـــة الطفولـــة على التوافق النفسي اللاحق للأبناء فيما بعد .

وتكونت عينة الدراسة من طلاب الكلية من الذكور والإنساث وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين على النحو التالي :

٩- مجموعة طلاب من الأسر المكتملة (بما الأب والأم) .

٧- مجموعة طلاب من أسر توفي فيها أحد الوالدين.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

اختبارات موضوعية للقلق – والاكتئاب – والثقة بالنفس .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحرمان المبكر والحرمان المتساخر
 عند الأبناء سواء كان هذا الحرمان بسبب وفاة الأب أو الأم .

(Wulf, Verginia, 1977, P.6357 - 6358).

٢- دراسة طلعت حسن عبد الرحيم ١٩٧٨

حرمان التلميذ من الأم وعلاقته ببعض نواحي تكيفه الشخصي والاجتماعي في المرحلة الابتدائية .

هدفت هذه المدر اسعة إلى الكشف عن درجة التكيف الشخصي والاجتماعي للتلاميذ المحرومين من أمهاقم .

وتكونت عيثة الدراسة من (١١٢) طفلاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

مُن لا تزيد أعمارهم الزمنية عن ١٠ سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين على النحو التالي: المجموعة الضابطة: مكونة من (٥٦) طفلاً من الأطفال غير المحرومين مسن المجموعة التجريبية: مكونة من (٥٦) طفلاً من الأطفال المحرومين مسن الأم بسبب (الوفاة أو الطلاق).

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

Y - اختبار الشخصية للأطفال (C.T.P) . إعداد / عطية هنا .

٣- استمارة الحالمة الاجتماعية . إعداد / الباحث .

اداة سيومترية لقياس شبكة العلاقات الاجتماعية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ان مؤشرات التكيف الشخصي والاجتماعي تتفاوت في درجاتها لا في نوعسها بين المحرومين وغير المحرومين من الأم ، وأن الفروق في مجملها لصالح مجموعة غسير المحرومين رغم عدم دلالة بعضها إحصائيا . ويري الباحث أن لغياب الأم أثر كبير على شخصية الطفل فتكيفه بوجه عام أقل من تكيف الأبناء الموجودين مع أمهاتهم، ولقد أوضحت الدراسة أن التلاميذ المحرومين من أمهاتهم يتسمون بالانطواء وضعف علاقاتهم الاجتماعية .

وقد اهتمت هذه الدراسة بتحليل النتائج على الاختبسارات الفرعيسة لاختبسار التكيف وإيجاد الدلالات الإحصائية للفروق بين المحرومين وغير المحرومين مسن الأم إلا ألها لم تقدم تفسيراً للكيفية التي ظهرت بها هذه الفروق .

﴿ طَلَعَتْ حَسَنَ عَبِدُ الرَّحِيمِ ، ١٩٧٨ ﴾

٣- در اسلة جيلاوتيريا ١٩٨٠ Julia, Terrai
 نقص الرعاية الأموسية في أطفال المؤسسات الأقل من سع ثلاث سنوات.

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين مجموعتين من الأطفال إحداهمــــا خـــبروا بالانفصال عن الأم والثانية لم يخبروا بالانفصال عن الأم

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال على النحو التالي :

- ١- المجموعة التجريبية مكونة من (٩٤) طفلاً تقل أعمارهم عسن ثلاثية سنوات ، خبروا الانفصال عن الأم ، وقضوا هله الفسترة من الانفصال في مؤسسة للأطفال صغار السن لمدة تتراوح فيما بين سبعة أيام إلى ثلاثين يوما .
- ٢- الجموعة الضابطة مكونة من (٧٩) طفلاً في نفس المرحلة العمريسة ، والمستوي الاجتماعي والاقتصادي للمجموعة التجريبية ولكنسهم لم يخبروا الانفصال عن الأم .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار نمو الأطفال ثم قاما بحساب معايير معدلات النمو.

٧- الملاحظة ٣- المقابلة

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ان نقص الرعاية الأمومباله أثر بالغ الضرر على نمو الأطفال حييث أدي الحرمان من الأم إلى انخفاض معدل النمو في مختلف جوانبه . حيست اظهروا نقصا في اتزائهم الانفعالي ونموهم الاجتماعي بالانسسحاب مسن المواقف والتأخر في النمو العقلي وهذا بالإضافة إلى التدهسور في النمو الجسمى .

(Julia, Terrai, 1980).

٤ ـ دراسة محمد بيومي علي ١٩٨٠.
 حرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي.

هدفت هذه الدر اسعة إلي المقارنة بين آثار الحرمان من الأم بالوفاة ، والحرمان مسن الأم بالانفصال ، وذلك بالنسبة لمستوي التكيف الشخصي والاجتماعي للأطفال .

وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طفلا وطفلة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (Y-0) سنوات (Y-0)

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي ثلاث مجموعات على النحو التالي. المجموعة الأولى: مكونة من ٢٠ طفلاً وطفلة محرومين من الأم بسبب وفاقا. المجموعة الثانية: مكونة من ٢٠ طفلاً وطفلة محرومين من الأم بسبب انفصال الوالدين

المجموعة الثالثة: مكونة من 10 طفلاً وطفلة غير محرومين من الأم - واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار جودانف للذكاء.

٧- استمارة قياس الحرمان من الأم . إعداد / الباحث .

٣- مقياس ملاحظة سلوك الأطفال . إعداد / الباحث .

٤- استمارة آراء المشرفات في سلوك الأطفال . إعداد / الباحث .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الأثية:

تفوق الأطفال غير المحرومين من الأم على الأطفال المحرومين مـــن الأم مــن حيث مستوي التكيف الشخصى والاجتماعي .

كما أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة افضل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال المحرومين من الأم بسبب الانفصال ، وقد أرجع البلحث هذه النتيجة إلي أن الحلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن السذي يتاكد الانفصال بالفعل مما يعرك آثارا عميقة على تكيفهم الشخصي والاجتماعي .

وهذه الدراسة لم تقدم تفسيرا كافيا وقدمت تفسسير الفسروق في التكيف الشخصي والاجتماعي بين المحرومين من الأم بسبب الوفاة ، والمحرومين مسن الام بسبب انفصال الوالدين

(محمد بيومي علي ، ١٩٨٠) .

هـ دراسة فرخندة موفيدي ، Farkhondeh Mofidi العدة موفيدي المحد الوالدين على نمو اللغة للأطفال في مدرسة الحضانة البالغين من العمر من ٣-٥ سنوات .

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر الطلاق وغياب الأب أو الأم والجنس على النمو اللغوي.

وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفلاً من الذكور والإناث وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٥) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العيثة إلي مجوعتين على النحو التالي: المجموعة الأولي مكونة من ٣٠ طفلاً من اطفال الأسر المطلقة. المجموعة الثانية مكونة من ٤٠ طفلاً من اطفال الأسر العادية.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الأسر المطلقة وأطفــــال
 الأسر العادية في النمو اللفظي لصالح الفئة الأخيرة .
- ٢ توجد فروق في النمو اللغوي بين الأطفال غائبي الأب والأطفــــال
 غائبي الأم بسبب الطلاق .

(عبد المنعم حسيب، ١٩٩٠)، ص ٤٧).

۱۹۸۱ . هریجوری الین Ketchum Gregory Alen

العلاقة بين الانفصال في الطفولة أو وجود الوالدين وبين قبـــول الـــدات لــدى الراشدين والقلق

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر الانفصال بين الوالدين على الأبناء عند الكبر . وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٦ متطوعاً ، منهم (٩٦ من الذكـــور - ١٩٥ من الإناث) ومتوسط اعمارهم الزمنية ٢٢,٧ سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- 1- مقياس انفصال الوالدين .
- ٢- مقياس كاليفورنيا لتقدير الذات.
 - ٣-- مقياس سمة القلق.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ان أولتك الذين انفصلوا عن الوالدين في سن الخامسة وما قبلها ، قسد حصلوا على متوسطات درجات على مقياس سمة القلق ، أعلى مما حصل عليه من انفصلوا على والديهم في سن (٦-٩) سنوات ، كما اتضح أن الذين انفصلوا عن الأم قد حصلوا على متوسطات درجات أعلى في مقياس سمة القلق ، عن الذين انفصلوا عن الأب .

(Ketchum, Gregory Alen, 1981) .

٧- دراسة أدوارد وشو Edward, Shaw ٧- دراسة أدوارد وشو رد فعل الأطفال تجاه غياب الأم ثم عودتما .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ردود فعل الأطفال تجاه غياب الأم .

وتكونت عيثة الدراسة من (٠٤) طفلاً، وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعت بن على النحو التالي :

المجموعة الأولي مكونة من (٢٠) طفلاً في سن السنة والنصف . المجموعة الثاثية مكونة من (٢٠) طفلاً في سن خس سنوات .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

(Edward, Shaw, 1982).

Nunn - Gevald - and et al . ادراسة نن جيفلاد و آخرون . ١٩٨٣

التوافق الشخصي والأسري لدي أطفال الأسر المكتملة والأسر وحيدة العائل . هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التوافق الشخصي والاجتماعي لسمدي الأطفسال الخرومين من رعاية أحد الوالدين ومقارنتهم بأطفال الأسمسر المكتملة .

وتكونت عينة الدراسة من ٨٦٦ طفلا من الذكور والإناث وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠١-١٥) سنة .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي: المجموعة الأولي: مكونة من ٤٤٠ طفلا محرومين من رعاية أحد الوالدين. المجموعة الثانية: مكونة من ٤٢٦ طفلاً من أطفال الأسر المكتملة.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

۱- قائمة المشاركة الشخصية للأطفال إعداد / بارست وتايلور Parcin & Taylor

۲- قائمة القلق كحالة وسمة للأطفال إعداد / سبيلبيرجر Spielberger
 ۳- بروفيل تقدير السلوك .
 اعـــداد / بــروان وهـــاميل & Hammil

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن الأطفال المحرومين من رعاية أحسد الوالديسن أقسل في التوافسق الشسخصي والاجتماعي من أطفال الأسر المكتملة .

. ولقد أوضحت الدراسة أن الإناث أكثر تأثيرا بغياب أحد الوالدين من الذكور . (Nunn . Gevald , D. and et al , 1983) .

٩ ـ دراسة إيمان قوزى ١٩٨٥

دراسة كلينكية لاثر وفاة الأم على التوافق النفسى للابناء من الجنسين

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اثار الحرمان من الأم بوفاتها على التوافق النفسي الله النفسي للأبناء ، ومعرفة الفروق بين الجنسين في مدي تأثر الته افق النفسي بهذا الفقدان .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين علي النحو التالي:

- ١- المجموعة التجريبية: مكونة من ٢٤ طفلاً (١٢ ذكر و ١٢ إناث)
 محرومين من الأم وقت الوفاة من (٢-٧) سنوات ، وقت التطبيق من (٩-٧) سنة ، الذكاء من (٩٠-١١٠) درجية والمستوي الاجتماعي (الاقتصادي الثقافي) متوسط فأعلي ، والأطفال يعيشون مع الأب في غيلب بديلة الأم .

واستخدمت الدراسة نوعين من الأدوات هما:

١- النوع الأول: لتحقيق أهداف الدراسة السيكومترية ، وتتكون من:

(أ) اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي .

(ب) استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) .

(ج) اختبار الشخصية للأطفال .

٢- الثوع الثاني: من الأدوات فيتكون من مجموعة من الاختبسارات السي تغطى البيانات المطلوبة للدراسة الكلينيكية ، وهي :

(أ)-استمارة دراسة الحالة .

(ب) اختبار رسم الأسر المتحركة .

(ج) اختبار إسقاطي (C.A.T, T.A.T.) وفقا لسن الحالة المدروسة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- ثتائج الدراسة السيكومترية: تشير إلى أن الحرمان من الأم له أنسر سالب على التوافق النفسي للأبناء من الجنسين. كما أن وفاة الأم تخلف آثارا أعمق على توافق الإناث بأكثر من الذكور.
- ٧- نتائج الدراسة الكلينيكية: وقد كشفت عن احتفاء الأم مسن حيساة الطفل يستثير لديه قدر هائل من مشاعر الذنب ، كما أظهرت الإناث تفسوق في مشاعر الوحدة والكآبة مختلطة بمشاعر الهجر والنبذ نتيجة لفقد موضوع الحب الأوديبي . كما كشفت الدراسة عن أثر غياب الأم من المثلث الأوديبي على مدي قدرة الطفل على تخطى الأوديب بنجاح والاتجاه في صورة سوية إلى موضوع جنسى غيري بديل .

وهكذا أظهرت نتائج الدراسة ما يؤكد أن وفاة الأم له آثار سيئة على التوافق النفسي للأبناء من الجنسين .

(إعان فوزي ، ه ١٩٨٨ ، ص ه ٢٣٠ - ٢٤٠)

١٠٠-دراسة رشدي عبده حنين ١٩٨٧

اليتم وأثره على الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لدي المراهق .

هدقت هذه الدراهمة إلى التوصل إلى مدي تأثير اليتم المبكر على نمو الطفل الانفعالي وعلى حالته الوجدانية وهو في مرحلة المراهقة وكذلك الصورة الوالدية المضفاة على الوالد المفقود ، وبالتالي الوصول إلى صورة واضحة لبعض سمات اليتم .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) فردا وقد تم اختيارهم من بين المراهقين البالغين من العمر (١٧-٩٠) سنة ، والذين فقدوا أحد والديهم خلال مرحلة الطفولة المتأخرة من (١٦-١) سنة .

وذلك عن طريق استمارة جمع البيانات ، واصبحت العينة تتكون من أربع مجموعات على النحو التالي :

- ١- مراهقات فاقدات الأم وعددهم (٥).
- ٢- مراهقات فاقدات الأب وعددهم (٥).
 - مراهقون فاقدي الأم وعددهم (٥) .
 - عراهقون فاقدي الأب وعددهم (٥).

وكذلك اختيرت العينة بحيث يكون الوالد قد تزوج بعد وفاة الطرف الثاني .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- . Rorschach . ختبار الرورشاخ .
- Y اختبار تفهم الموضوع . Thematic Apperception test
 - ۳- استمارة بيانات .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- فيما يتعلق بالحالة الوجدانية للمراهق اليتيم نجد (مظاهر يأس وكآبـــة - كثرة أحلام اليقظة - عدم القدرة على الاستقلال - الخضوع والطاعـــة للوالد الباقي - الحساسية الشديدة - قلق وتشاؤم مع طموح في نفـــس الوقت للمستقبل - مظاهر تمرد وعصيان)

٧- فيما يتعلق بالصورة الوالدية نجد هاك (رفضاً كلياً للوجه الجديد الله يها يتعلق بالصورة في شيء - شعوراً غريباً بعودة الوالد المتوفى وانتظاره معايشة هذه الصورة كواقع لا كخيال إلا عند الاصطللام بسالواقع اعطاء هذه الصورة مميزات مثالية ولكنها غامضة والتصاقاً شديداً وتعلقاً ها في صورة تثبت) .

(رشدي عبده حنين ، ١٩٨٧ ، ص ٣٨ -- ٤٧).

١١- دراسة مرزوق عبد المجيد ١٩٩٠

الأداء العقلي والمعرفي للطفل المحروم من الأسر " دراسة مقارنة علي ضوء درجـــة الحرمان ومدته "

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الرعاية الأسرية في تنميسة الجسانيين العقلسي والمعرفي في شخصية الطفل ، وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل الذي حرم من أسرته بمستوي أداء نظيره الذي يقيم مع أسرته .

وتكونت عينة الدراسة من (١٢١) طفلاً، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٨) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العيثة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي: 1- المجموعة الأولي: مكونة من (٣٩) طفلاً حرموا حرمانا جزئيا.

- ۲- المجموعة الثانية : مكونة من (٤٢) طفلاً حرموا حرمانا تامـا وهـم
 أطفال مؤسسات الرعاية وقري الأطفال .
- ٣- المجموعة الثالثة: مكونة من (٤٠) طفلاً من اطفال الاسر العادية،
 واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- اختبار الذكاء المصور . إعداد / أحمد زكي صالح .

٢- اختبار تحصيلي في اللغة العربية وفي الرياضيات إعداد / الباحث .

٣- استمارة بيانات خاصة بالطفل . إعداد / الباحث .

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- أن الحرمان التام من الأسرة يؤدي إلى انخفاض مستوى الأداء العقلي والمعسرفي للطفل. وكما أنه لم يختلف مستوى الأداء العقلي والمعرفي للطفل المحسروم حرمانا جزئيا عن مستوى الأداء العقلي والمعرفي للطفل العادي.
- إن الحرمان من الأسرة سواء كان لمدة تقل عن ثلاث سنوات أو تزيســــــ عــــــــن
 ذلك يؤدي إلى الخفاض مستوي الأداء العقلي والمعرفي للطفل.

(مرزوق عبد الجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٧٨ – ٩٩٣) .

١٢- دراسة نور الهدي عمر المقدم ١٩٩٠

المشكلات السلوكية والتوافق النفسي لأطفال الأسر المتصدعة في المرحلة الابتدائية .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التصدع الأسري والتوافق النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة . وكذلك التعرف على المشكلات السلوكية التي يعانى منها أطفال الأسر المتصدعة .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٢) تلميذاً وتلميذة ، تتراوح اعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة من الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، ممن ينتمون إلي أسر علدية ، وأسرمتصدعة بسبب الطلق ، واسر متصدعة بسبب الطائق ، واسر متصدعة بسبب الطائق ، واسر متصدعة بسبب الروجات .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

- ١- اختبار الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا .
- ۲- اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) إعداد / موراي مورجان
 - ٣- اختبار المصفوفات المتتابعة . إعداد / رافين .
 - ٤ مقياس المشكلات السلوكية . إعداد / الباحثة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي بسين أطفسال الأسر المتصدعة وذلك لصالح أطفال الأسسسر العادية .
- ٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين
 أطفال الأسر العادية وأطفال الأسر المتصدعة وذلك لصالح أطفيال
 الأسر المتصدعة .

(نور الهدي عمر المقدم ، ١٩٩٠).

۱۹۹۱ Spigelman . G . et al و آخرون ۱۹۹۱ Spigelman . G . et al تأثير طلاق الوالدين على مستوى العدوانية والكراهية والقلق لدى الأطفال .

هدفت هذه الدر اسمة إلى مقارنة تأثير طلاق الوالدين على مستوي العدوانية ،

والكراهية ، والقلق ، لدي الأطفال ، مع دراسة تأثير نوع

واتجاه العدوانية .

وتكوثت عيثة الدراسة من ١٠٨ طفلاً، قسموا إلي مجموعتين ، تضم كل منهما (٢٧ طفلا - ٢٧ طفل ـــة) محمن تستراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية :

١ أختبار الروشاخ الاسقاطي .

- ٧- صور الإحباط لروزنبيج.
- وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:
- ١٠ الأطفال المطلق والداهم كانوا أعلى في العدوانية والكراهية والقلق ، مسن
 الأطفال الذين يقيمون مع والديهم .
- ٧- كما اتضح وجود فروق دالة بين الذكور والإناث المطلق والداهم ، في نسوع واتجاه العدوانية ، فالذكور كانوا أكثر عدوانية من الإناث ، بينمسا كسانت الإناث يتجنبن السلوك العدواني .

(Spigelman. G et al, 1991).

١٩٩٣ دراسة عفاف عبد الفادي دانيال ١٩٩٣

أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائية بعد الطلاق وعلاقتـــها بتوافقــهم النفسي والاجتماعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في هذا المجال .

هدقت الدراسة إلى التعرف على أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائيسة بعد الطلاق وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي . ووضع تصور لدور الحدمة الاجتماعية في هذا المجال .

وتكونت عينة الدراسة من (٠٠٠) طفل وطفلة من تلاميد المرحلة الابتدائية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٧-٦) سنة .

ومنهم (٢٥٠) يعيشون داخل الأنماط المختلفة من الرعاية بعد طلاق الوالدين (٢٥٠) منهم يعيشون مع كلا الوالدين .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١ - مقياس الشخصية للأطفال . إعداد / عطية هنا ١٩٦٥ .

٢- استمارة الوضع الاقتصادي الاجتماعي . إعداد / عبد العزيز الشسخص ١٩٨٨

- ٣- استمارة التعرف على أنماط الوعاية الأسرية السائدة التي يعيش فيها الأطفسال
 بعد طلاق الوالدين .
 - ٤ المقابلة الشخصية عن طريق الزيارة المترلية .
 - الوثائق والسجلات بالمدارس الابتدائية .

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أن نمط رعاية كلا الوالدين أيا كان المستوي الاقتصادي والاجتماعي لهم هو أكـشر أناط الرعاية الأسوية تحقيقاً للتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال .

(عفاف عبد القادي دانيال ، ١٩٩٣).

ه ۱ ـ دراسة موسى ــ مريم . إس و آخرون ١٩٩٣ Moss, Miriam S., and others,

تأثير وفاة الأمهات كبار السن على الفتيات في متوسط العمر .

هدفت هذه الدر اسعة إلى فحص استجابات وردود أفعال الفتيات ذوي الأعمار المتوسطة لوفاة أمهاتهن .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الفتيات يبلغ عددهن (١٠٧) فتاة ، من ذوي الأعمار المتوسطة .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

أنه خلال الستة اشهر الأولي من حومان الفتيات من أمهاتهن بسبب الوفاة تسراود تلك الفتيات العديد من الأفكار التي تدور حول (العماسك - الاستمرار في الحياة - الاكتئاب - الحزن - ردود الفعل الجسدية - التأثير السلبي على الإحساس بسللذات - قبول الموت)

(Moss, Miriam S., and others, 1993, P.1-22.)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأداء المدرسي للأطفال المحرومين من رعاية أحد الوالدين (الأم أو الأب) .

وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات على النحو التالي :

المجموعة الأولي: مكونة من ٤٠٩ طفلاً محرومين من الأم.

المجموعة الثانية: مكونة من ٣٤٨٣ طفلاً محرومين من الأب.

المجموعة الثالثة: مكونة من ١٤٢٦٩ طفلاً من أطفال الأسر المكتملة.

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

بالنسبة للأداء المدرسي سواء للأطفال المحرومين من الأم أو الأب فهو متساوي تقريبا م ولقد أوضحت الدراسة تقوق مجموعة الأطفال غير المحرومين من الوالديــــن في الأداء المدرسي (الإنجاز الدراسي) علي مجموعتي الأطفال المحرومين مـــن الأب والأطفــال المحرومين من الأم .

وقد ألقت هذه الدراسة الضوء على أن الحرمان من رعاية أحد الوالدين له تأثير سلبي على الأداء المدرسي للأطفال .

(Downey, Douglas, 1994).

١ ١ - دراسة صلاح الدين عبد الغني ١٩٩٥

فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف القلق الناتج عن الحرمان الوالدي لدي الأطفال هدفت هذه الدر اسعة إلى تحديد فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوي القلق لدي الأطفال المحرومين من أحد الوالدين بسبب الطلاق.

وتكونت عينة الدراسة من (٠٤) طفل وطفلة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ، بين (٩-١١) وقد تم تقسيمهم إلي أربعة مجموعات على النحو التالي.

المجموعة الأولى: تجريبية (ذكور) .

المجموعة الثانية : ضابطة (ذكور) .

المجموعة الثالثة: تجريبية (إناث).

المجموعة الرابعة: ضابطة (إناث).

وتكونت كل مجموعة من عشرة أطفال.

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس قلق الحرمان الوالدي بالطلاق . [عداد / الباحث .

٧- برنامج إرشادي .

٣- مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية إعداد /عبــــــــــــ العزيــــز الشخص

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١٠ هناك فروقاً دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)،
 ومتوسطات درجات أفراد نفس المجموعة ، علي اختبار القلق قبــــل التجربـــة
 وبعدها ، لصالح التطبيق القبلي .
- ٢- أن هناك فروقا دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (إلساث)
 ومتوسطات أفراد نفس المجموعة ، علي اختبار القلق المستخدم قبل التجربسة
 وبعدها ، لصالح التطبيق القبلي .

(صلاح الدين عبد الغني ، ١٩٩٥ ، ص ١٥٠ -- ١٥٢) .

۱۸-دراسة أرونسون إس . Aronson S . ۱۹۹۰

الحالة الشعورية لمجموعة من المراهقين الذي يعاني والديهم من موض الإيدز .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحالة الشعورية لمجموعة من المراهقين حرموا من رعاية الوالدين بسبب الإصابة بمرض الإيدز .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من فتيات المدارس الثانوية . وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

اوضحت الدراسة إن كل هؤلاء الفتيات قد فقدوا أحد الوالدين أو الوالدين
 معا بسبب الإصابة بمرض الإيدز .

وأشارت الدراسة أيضا إلى انخراط الفتيات في البكاء الشهديد والتفكير في الانتحار بعد الاشتراك في المناقشة التي دارت في أحد الفصول عهد صرض الإيدز.

(Aronson S., 1995, P. 223-35)

۱۹ - دراسة نيفست وإولد . ۱۹۹۷ Nyqvist. Ewald .

التأثير الإيجابي الناجح للرضاعة الطبيعية بالرغم من الانفصال المبكر بين الأم والطفـــــل نتيجة لوضع الطفل الرضيع في (الحضانة) .

هدفت الدراسة إلى دراسة تاثير فترة الرضاعة الطبيعية على الانفصال بين الأم والطفل بعد الولادة نتيجة لوضع الرضيع في وحدة رعاية الأطفال المبتسرين (الحضانة) لمدة لا تزيد عن ٦ أيام .

وتكوثت عينة الدراسة من (١٤٨) زوجا من الأمهات والأطفال في مجموعة منفصلة .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١ مواجعة التقاريو الطبية .

٢- المحادثات التليفونية التي تم إجراءها مع الأمهات.

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ولقد كان للرضاعة المختلطة (الرضاعة الطبيعية مع الرضاعة الصناعية) تأليبيرا سلبيا على الأطفال . كما كان هناك ارتباط ملحوظة بين المستوي التعليمي لللم وعملية الرضاعة الطبيعية .

بالرغم من إنه يجب بدل أقصى الجهود للحيلوله دون حدوث أي انفصال بسين الأم والطفل الرضيع إلا إنه إذا حدث الانفصال لفترة نتيجة لحالة الطفل أو الأم الصحيسة فإن ذلك لا يؤثر بعد ذلك على نجاح عملية الرضاعة الطبيعية .

(Nyqvist. Ewald, 1997, P 24-31).

٢٠ دراسة عانشة محمود بهلول ١٩٩٨

الحرمان من الأم وعلاقته بالنضج الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين الحرمان من الأم والنضج الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من (٤-٣) سنة ومقارنة النضج الاجتماعي بين الجنسين .

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً من الذكور والإناث كوتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي.

١- (٤٠) طفل محرومين من الأم بسب الوفاة (٢٠ من الذكور - ٢٠ من الإناث)

٢- (٤٠) طفل غير محرومين من الأم (٢٠ من الذكور - ٢٠ من الإناث)
 واستخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١- مقياس القاهرة للسلوك التكيفي (مقياس النضج الاجتماعي)
 إعداد / فايزة يوسف – عبد الحليم محمود – فادية علوان 1990.

٢- استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية إعداد / فايزة يوسف.
 وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١-- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفسال
 غير المحرومين من الأم في درجة النضج الاجتماعي .
- ٢ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجسة النضبج
 الاجتماعي في كل من :

أ ــ عينة المحرومين من الأم .

ب- عينة غير المحرومين من الأم .

ج- العينة الكلية .

(عائشة محمود بعلول ، ١٩٩٨ ، ص ١-٤) ·

تعقيب على الدراسات السابقة التي تفاولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات.

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبيسة الستي تناولت الحرمان من الأم وعلاقته ببعض المتغيرات . يمكسن للباحشة تقسديم بعسض الملاحظات في النقاط الآتية :

١ من حيث الأهداف

تعددت وتنوعت أهداف البحوث والدراسات السابقة كالآبي :

- هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعـــرف علـــي التكيــف الشــخصي والاجتماعي لدي الأطفال المحرومين من الأم مثل دراسة (طلعت عبد الرحيــم ، ١٩٨٨) .
- هناك بعض الدراسات السابقة هذفت إلى " دراسة التوافيق النفسي لسدي الأطفال المحرومين من الأم " مثل دراسة (إيمان فوزي، ١٩٨٥).
- توجد بعض الدراسات السابقة هدفت إلى "لمقارنة بين الأطفال المحرومين مسسن الأم والأطفال غير المحرومين من الأم في الأداء المدرسي والتي تمثلت في دراسسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) ، والنضج الاجتماعي والتي تمثلت في دراسة (رعائشة بملول ، ١٩٩٨) .

٢- من حيث العينة (الحجم - المرحلة العمرية - الجنس) : (أ) - الحجم :

- حجم العينة في الدراسات السابقة كبير مثل دراسة (نن جيفلاد و آخـــرون، ۱۹۸۳)، ودراسة (عفاف عبد الفـــادي، ۱۹۹۳)، ودراسة (دويي ودوجلاس، ۱۹۹۴)، ودراسة (نيفست وإولد، ۱۹۹۷).

- حجم العينة في الدراسات السابقة صغيبر مشل دراسة (ادوارد وشسو ، ١٩٨٧) ، ودراسة (رشيدي عبيده حدين ، ١٩٨٧) ، ودراسة (رشيدي عبيده حدين ، ١٩٨٧) ، ودراسة (صلاح الدين عبد الغني ، ١٩٩٥) .

(ب) - المرحلة العمرية :

- اهتمت معظم الدراسات السابقة بدراسة مرحلة الطفولة مثل دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ۱۹۷۸) ، ودراسة (جيلا وتيريا ، ۱۹۸۰) ، ودراسة (محمد بيومي ، ۱۹۸۰) ، ودراسة (أدوارد وشو ، ۱۹۸۲) ، ودراسة (مرزوق عبد المجيد ، ۱۹۹۰) ، ودراسة (عائشة بملول ، ۱۹۹۸) .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بدراسة مرحلة المراهقة مثل دراسة (رشدي حنين ، ١٩٩٥) .

(ج) - الجنسس :

- معظم الدراسات السابقة اهتمت بدراسة الجنسين (الذكور الاناث) مفسل دراسة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) ، ودراسة (محمد بيومسي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (محمد بيومسي ، ١٩٨١) ، ودراسة (كتشموم ، ١٩٨١) ، ودراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) ، ودراسه (ليمان فسوزي ، ودراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) ، ودراسة (ليمان فسوزي ، ١٩٨٥) ، ودراسة (نور الهدي عمر المقدم ، ١٩٩٠) ، ودراسة (عائشه بهلول ، ١٩٩٨) .
- بينما اقتصرت دراسة (موسى ومريم و آخــرون ، ١٩٩٣) علـــي دراســـة الاناث فقط .

٣ من حيث الأدوات:

استخدمت البحوث والدراسات السابقة الأدوات المناسبة لقياس الهدف الذي تسعى لتحقيقه .

٤ من حيث النتائج:

أسفرت البحوث والدراسات السابقة عن النتائج الآتية :

- أكدت نتائج معظم الدراسات السابقة على أن الأطفال انحرومين من الأم أقلل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال غير المحرومين مسن الأم مشل دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٨٨) ، ودراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) ، ودراسة (الحسان فسوزي ، ودراسة (المسلم) . ودراسة (المسلم) .
- أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة عن العديد من المشكلات النفسية للأطفال المحرومين من الأم . والتي تمثلت في انخفاض معدلات النمو (جيسلا وتيريا ، ١٩٨٠) والسلمية والاحتجاج (أدوارد وشو ، ١٩٨٢) . والاكتئاب (موسى , ومريم وآخرون ، ١٩٩٣) .

مدي استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بحوضوع الدراسة الحالية واهتماماتها الأساسية . يمكن تحديد أوجه الاستفادة من هذه الدراسات في الدراسة الحالية في النقاط الآتية :

- ١٤ الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد النقاط الهامة التي يمكن تناولها في الإطار النظري للدراسة الحالية .
- ٧- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة وأدواقها
 والأساليب الإحصائية الملائمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية .
- ٣- استفادت الباحثة من فتائج الدراسات السابقة في صياغة فروض الدراســـة
 الحالية .
- ٤- الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج وتفسيرها في ضيوء فروض الدراسة ومقارنتها من حيث أوجه التشابة والاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة ومعرفة أسباب الاختلاف .

الفصل الرابع منهج الدراسةوالإجراءات

الفصل الرابع منهج الدراسة وإلاجراءات

- تمهيد
- . فروض الدراسة
 - منهج الدراسة
 - عينة الدراسة
- مواصفات وشروط العينة . حجم عينة الدراسة وخصائصها .
 - أدوات الدراسية.
 - إجراءات الدراسة.
 - أساليب المعالجة الإحصائية.

القصل الرابع

تمهيد : -

تتناول الباحثة في هذا الفصل فروض الدراسة و المنهج والإجراءات التي اتبعت في الدراســـة الحالية ، والعينة ومواصفاتها وشروطها وخصائصها ، والأدوات المستخدمة ، والخطوات الإجرائية التي تم استخدامها .

فروض الدراسة : ـ

في ضوء هدف البحث الحالي ، ومشكلة الدراسة وتساؤلالها ، يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :

- ١- توجسه فسروق ذات دلائسة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
- ٣- توجسد فسروق ذات دلالـة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 (الوفاة ــ الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .
- ٣ توجسد فسروق ذات دلالسة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات.
- عوجد فروق ذات دلالسة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم اللات .
- توجمه فسروق ذات دلائمة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .
- ٧- توجد فروق ذات دلالسة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 الوقاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

- ٨- توجسد فسروق ذات دلالسة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .
- بسبب توجد فسروق ذات دلالــة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .

منهج الدراسة:

الستخدمت الدراسسة الحالية المنهج الوصفي المقارن ، حيث درست الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات. لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

مواصفات وشروط العينة:

وقــد حــددت الباحـــثة مواصــفات وشــروط اخـــتيار العيـــنة أن تكــون علي النحو التالى :-

- ١٠ يتم اختيار عينة الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) فقط
 ١٠ و يقيمون لدي الأب .
- ٣- أن يستم اختيار عينة الأطفال غير المحرومين من الأم من الأطفال الذين يقيمون
 ف أسر بها أب ، أم ، أي ألها من الأسر العادية .
- ب ان يستم الحستيار أفراد العينة من طلاب المدارس الإعدادية الحكومية بمحافظة
 القاهرة ومن نفس الإدارة التعليمية وذلك بمدف تثبيت المستوي التعليمي .
 - ع- أن يتم اختيار أفراد العينة من الجنسين (الذكور الإناث) .
 - ان يتراوح العمر الزمني الأفراد العينة ما بين (١١-١٥) سنة .
- ٦- مراعاة الستجانس بسين أفسراد العيسنة في مستغير المستوي الاجتماعي
 (الاقتصادي الثقافي) .

- ٧- أن يستم استبعاد الأطفال المحرومين من الوالدين (الأب والأم معا) لأى سبب مسن الأسباب لأن إضافة متغير الحرمان من الأب لهذه الدراسة سواء كان هذا الحرمان جزئيا أو كليا ، سوف بؤثر ذلك على نتائج الدراسة الحالية .
- ان يستم اسستبعاد الأطفال المحرومين من الأم بسبب العمل أو السفر للخارج وذلسك لأن الدراسة الحالية اقتصرت فقط علي الحرمان من الأم بسبب الوفاة والطلاق.
- إن يستم استبعاد الأطفال المحرومين من الأم ويقيمون لدي أقاربهم إقامة كاملة
 وذلك حتى لا يؤثر مكان الإقامة على نتائج هذه الدراسة الحالية .
- ١٠ ان يستم اسستبعاد الأطفال المحرومين من الأم ويقيمون إقامة داخلية كاملة في المؤسسسات الايوائية وذلك حتى لا تؤثر نوعية الإقامة على نتائج الدراسة الحالمة.

حجم عينة الدراسة وخصائصها

ولقد بلغ حجم العينة الكلية للدراسة الحالية (٠٠٠) طفلاً من الذكور والإناث ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٠) عاما .

وقد تم اختيارهم من محافظة القاهرة وبتحديد أكثر دقة من طلاب المدارس المرحلة الإعدادية الحكومية التابعة لإدارة الساحل التعليمية .

وقد تم احستيارهم من الصفوف الدراسية الثلاثة (الأول - العاني - الثالث) الإعدادي .

وتم الحصول علي جميع أفراد عينة الدراسة من المدارس التالية:

- ١- مدرسة حدائق شبرا الإعدادية بنات .
- ٧- مدرسة هدي شعراوي الإعدادية بنات .
 - ٣- مدرسة أم المؤمنين الإعدادية بنسات .
- ٤- مدرسة الترعة الإعدادية بنسسات .

- مدرسة روض الفرج الإعدادية بنات (مسائي) .
 - ٣- مدرسة فريد أبو حديد الإعدادية بنين .
 - ٧- مدرسة الساحل الإعدادية بنين ،
 - ٨- مدرسة صلاح الدين الإعدادية بنين .
 - ٩ مدرسة الترعة الإعدادية بنين .
- ١ مدرسة شبرا الحديثة الإعدادية بنين (المسائية) .
- ١١ -- مدرسة شبرا الحديثة الإعدادية بنين (الصباحية) .

وقامت الباحثة باستبعاد الطلاب الذين لا تنطبق عليهم المواصفات والشروط السابق ذكرها.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين وذلك على النحو التالي :

١- مجموعة الأطفال المحرومين من الأم:

تكونــت هذه المجموعة من الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة ــ الطلاق) ومقـــمين لدي الأب . ولقد بلغ حجم هذه المجموعة (١٩٠) طفلاً (٩٢ من الذكور ــ ٩٨ من الإناث)

وتواوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٥) سنة .

أطفسال هسذه المجموعسة هم جميع من وجدوا في المدارس السابق ذكرها بعد استبعاد التلاميد الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار هذه العينة .

وقد اشتملت هذه المجموعة على فنتين رئيسيتين هما كالآتي :-(أ) - فئة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وهو حرمان كلي ، ولقد بلغ عدد أطفال هذه الفئة (١٤٠) طفلاً (٧٠ من الذكور - ٧٠ من الإناث) .

(ب) - فيئة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وهو حرمان جزئي ، ولقد بلغ عدد أطفال هذه الفئة (٥٠) طفلاً (٢٢ من الذكور - ٢٨ من الإناث) .

٧- مجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم:

وتنطبق عليهم جميع شروط ومواصفات مجموعة الأطفال المحرومين من الأم ماعدا متغير الحرمان من الأم .

وذلك كما هو موضح في الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣)

جدول رقم (١)

يوضح توزيع أفراد العينة الكلية للدراسة

النسبة المئوية	العدد	مجموعات الدراسة	م
%40	11.	الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة	1
% 17,0	٥,	الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق	*
% 07,0	۲۹.	الأطفال غير المحرومين من الأم	٣
% 1	ź · ·	الإجمالي	

ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١) أن الأطفال غير المحرومين من الأم يمتسلون نسسبة 0.70 وهي أعلى نسبة في العبنة الكلية للدراسة ، ويليها الأطفال المحسرومين من الأم بسبب الوفاة يمثلون نسبة 0.70 من العينة الكلية للدراسة ، أما الأطفسال المحرومين من الأم بسبب المطلاق بمثلون نسبة 0.710 وهي أقل نسبة في العينة الكلية للدراسة .

وقد تضمنت مجموعتي الدراسة الجنسين (الذكور - الإناث) ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يوضح توزيع مجموعتي الدراسة حسب الجنس

المحرومين من الأم	أم الأطفال غير المحرومين من		الأطفال المحرومين من الأم		مجموعة الدراسة الأطفال المحرومين من الأم		مر
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	الجنس	,		
% 5.	1.0	% £A,£	9.4	ذكور	١		
% 0.	1.0	% 01,7	٩٨	إناث	۲		
% 1	71.	% 1	19.	الإجمالي			

ويتضح من النتائج المدونه في الجدول رقم (٢) ان الذكور المحرومين من الام بسبب (الوفاة – الطلاق) يمثلون نسبة ٤ و ٤٨ % من عينه الدراسة ، والاناث المحرومة من الام بسسبب (الوفاة – الطلاق) يمثلن نسبة ٦,١ ٥ % من عينه الدراسة ، اما بالنسبة للذكور غير المحرومين من الام يمثلون نسبة ٥ % وهي نصف عينة الدراسة ، والاناث غير المحرومة من الام يمثلن نسبة ٥ % وهي نصف عينة الدراسة .

جدول رقم (٣) يوضح توزيع عينه الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) حسب مدة الحرمان من الأم .

الطلاق	الطلاق		1	سبب الحرمان	P
النسبة المتوية	العدد	النسبة المتوية	العدد	مدة الحرمان	
% Y £	17	%40,41	٥٠	۲-۲ سنوات	١
%* \$	۱۷	%11,04	٤٠	٤ - ٦ سنوات	۲
%17	٦	%17,47	40	۷-۹ سنوات	۳
% Y A	1 £	%11,79	۲,	۱۲-۱۰ سنوات	ź
% Y	١	%4,04	٥	فاكثر	٥
%1	ō,	%1	16.	الإجمالي	

ويتضح مسن النستائج المدونة في الجداول رقم (m) أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة من (m) سنوات يمثلون نسبة m 0 وهي أعلى نسبة في عينة الدراسة ، وأن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة أكثر من m 1 سنة يمثلون نسبة m 0 وهمي أقل نسبة في عينة الدراسة ، أما بالنسبة للأطفال المحرومين من الأم بسبب الطسلاق من (m 1) سنوات يمثلون نسبة m 2 وهي أعلى نسبة في عينة الدراسة ، أما بالنسبة المطلاق أكثر من m 1 سنوات يمثلون نسبة m 2 وهي أعلى نسبة في عينة الدراسة ، أمسا بالنسبة للأطفال المحرومين من الأم بسبب المطلاق أكثر من m 2 سنة m 3 يمثلون نسبة m 4 وهي أقل نسبة في عينة الدراسة .

وقد تم توزيع مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب المستوي التعليمي للأب ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤) بوضح توزيع مجموعتى الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب المستوى التعليمى للأب

			- T			
a	مجموعتي الدراسة	الأطفال المحرومين من الأم		الأطفال غير المحرومين من الأم		
``	مستوى التعليم	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	
1	امی	٧.	% 1.,04	۱٥	% V,1£	
۲	يقرأ ويكتب	79	% ۲.,04	77	% 1 . , 40	
٣	تعليم متوسط	٨٠	% £Y,1.	٧١	% ٣٣,٨١	
ź	تعليم جامعي	٥.	% 77,71	9.7	% £٣,٨1	
	دراسات عليا (دبلوم					
٥	عالي ــ ماجســــتير ــ	١	% +, 0 T	٩	% £, Y q	
	دکتوراه)			·····		
	الإجمالي	19.	% 1	Y1.	% 1	

ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقسم (٤) أن الأطفال المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم متوسط بمثلون نسبة ، ٤٢,١ % وهي أعلى نسبة في عيسة الدراسة والأطفال المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم دراسات عليا يمثلون نسبة ٣٥,، % وهي أقل نسبة في عينة المدراسة ، أما بالنسبة للأطفال غير المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبائهم جامعي يمثلون نسبة ٤٣,٨١ % وهي أعلى نسبة في عينة المدراسة ، وأن الأطفال غير المحرومين من الأم والمستوي التعليمي لآبالهم دراسات عليا يمثلون نسبة في عينة المدراسة .

وقد تم مراعاة التجانس بين مجموعتي الدراســـة (الأطفـــال المحرومـــين مـــن الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) من حيث العمر الزمــــني ــ المســـتوي الاجتمـــاعي (الاقتصادي والثقافي) . وذلك لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي المدراسة .

أ_من حيث العمر الزمني:

اقتصـــرت الباحثة على عمر زمني واحد لجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة والطلاق والأطفال غير المحرومين من الأم) يتراوح ما بين

(١١-٥١) سنة . وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

يوضـــح توزيع مجموعتي الدراسة (الأطفال المحرومين من الأم والأطفال غير المحرومين من الأم) حسب العمر الزمني .

غير المحرومين من الأم	الأطفال	لمحرومين من الأم	الأطفال ا	مجموعتي الدراسة	٩
النسبة المئوية	العدد	النسبة المثوية	العدد	العمر الزمني	
% 17,7	۳۵	% 1 £, Y	47	۱۱ سنة	١
% ٣1, ٤	77	% ٣1,.	٥٩	۱۲ سنة	۲
% TT, A	٧١	% ٣0,٣	٦٧	۱۳ سنة	۳
% 1£, A	٣١	% 10,A	۳.	٤ ١ سنة	£
% ۲,۳	V	% r ,v	٧	۱۵ سنة	٥
% 1	۲١.	% 1	19.	الإهسالي	

ويتضم مسن النتائج المدونة في الجدول رقم (٥) أن الأطفال المحرومين من الأم ويبسلغ عمسرهم السزمني ١٣ عام يمثلون نسبة ٣٥٣ % وهي أعلى نسبة في عينة الدراسسة ، والأطفسال المسحرمين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة الدراسة . أما بالنسبة للأطفال غير المحرومين من الأم ويبسلغ عمسرهم السزمني ١٣ عام يمثلون نسبة الما بالنسبة للأطفال غير المحرومين من الأم ويبسلغ عمسرهم السزمني ١٣ عام يمثلون نسبة مي عينة الدراسسة ، والأطفال غير المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة الدراسسة ، والأطفال غير المحرومين من الأم ويبلغ عمرهم الزمني ١٥ عام يمثلون نسبة الدراسة .

٢ ـ من حيث المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي).

استخدمت الباحثة استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) للأسرة وذلك لستحقيق الستكافؤ بسين أفراد مجموعتي الدراسة (الأطفال انحرومين من الأم والأطفال غسير المحرومين من الأم وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الحداول رقم (۲) ، (۷) ، (۸) .

جدول رقم (٦)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق)والأطفال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الاقتصادي .

الدلالة	قیمة "ت	درجا <i>ت</i> الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أ فراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
غير دال	۰,۸۸	۳۹۸	11,99	00, £	19.	الأطفال المحرومين من الأم	المستوي
			11,77	07,88	۲۱.	الأطفـــال غـــير المحرومين من الأم	الاقتصادي

قيمة "ت" المحسوبة = ١٨٨٠ م

وقسيمة "ت" الجدوليسة عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوي دلالة ٥٠،٠ = ١,٩٦ ويتضسح مسن النستائج المدونة في الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصسائية بسين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة والطلاق ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الاقتصادي .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وهذا يدل علمي تحقيق التكافل بين مجموعتي الدراسة . في متغير المستوي الاقتصادي . جدول رقم (۷)

يوضـــح نـــتائج اختـــبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم في متغير المستوي النقافي .

الدلالة	قيمة	درجات	الانحواف		عدد	مجموعتا	المتغير
	"ت"	الحرية	المعياري	المتوسط	أفراد	المقارنة	
					العينة		
غيردال	1,71	447	1 £, A A	٥١,٣٨	19.	الأطفال	
						المحرومين	
						من الأم	
			14,49	۵٥,٨٤	۲۱.	الأطفال	المستوي بانة به
						غير	المنقاف
						المحرومين	
				:		من الأم	

قيمة "ت" الحسوبة = ١,٧٤

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوي دلالة ٥٠،٠ == ١,٩٦ .

ويتضم مسن النتائج المدونة في الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – المطلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الثقافي .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وهذا يدل على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير المستوي الثقافي .

جدول رقم (٨)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المحسرومين مسن الأم والأطفسال غسير المحرومين من الأم في متغير المستوى الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) .

الدلالة	قیمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
غــــير دال	1,81	٣ ٩٨	Y £ ,00	ነ •٦,٨	19.	الأطفال المحرومين من الأم	المستوي
			YY, T 9	117,77	***	الأطفال غير المحرومين من الأم	الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي)

فيمة "ت" المحسوبة = ١,٨١

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوى دلالة ٥٠،٠ = ١.٩٦ . ويتضح من النتائج المدونة في الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بسين متوسسطات درجسات الأطفسال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) ومتوسطات درجات الأطفسال غير المحرومين من الأم في متغير المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) .

وتشسير النستائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية . وهذا يدل على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير المستوي الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) .

• أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

١- استمارة بيانات الطفل . إعداد / الباحثة .

٧- مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول .

٣- استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) إعداد / سامية القطان .
 وفيما يلى عرضا مفصلاً للأدوات السابقة وهي كالآتي :

١_ استمارة بيانات الطفل:

قامت الباحسة بإعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول على مجموعة من البيانات والمعسلومات عن الطفل وأسرته . وأيضا جمع معلومات خاصة عن عمر الطفل وعمل الأب . ومسن خسلال هسده الاسستمارة يتم استبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار أفراد العينة .

وقسد تم تصميم هذه الاستمارة بحيث تحتوي على مجموعة من البيانات عن الطفل واسوته وهي كالآتي :

(الاسم - الجنس نوعه(ذكر - أنثي) - تاريخ الميلاد - السن - المدرسة - الفصل - عدد أفراد الأسرة - ترتيب الطفل في الأسرة - وظيفة الأب - تعليم الأب -سن الأب) وبالإضافة إلى بيانات عن الأم وهي كالآتي :

هل الأم تعيش مع الأسرة (نعم - لا). وعندما تكون الإجابة على هذا السؤال بلا لماذا ؟

- مسافرة للخارج للعمل.
- منفصلة عن الأب بدون طلاق.
 - مطلقة ,
 - متوفية (العمر عند الوفاة) .

وبالإضافة إلى بيانات عن:

- مدة حرمان الطفل من الأم .
- من يوبي الطفل في الأسرة .

(ملحق رقم ۱)

٢_ مقياس مفهوم الذات للأطفال

أعد هذا المقياس (عادل أحمد عز الدين الأشول عام ١٩٨٤) .

أسباب اختيار هذا المقياس كالآتي:

- ٢- تم تصميمه لقياس مفهوم الذات الأطفال المرحلة الابتدائية والإعدادية وهذا مناسب للفئة العمرية الأفراد عينة الدراسة الحالية .
- ٢- تتسم معظم بنود المقياس بالألفاظ والعبارات التي تتردد على ألسنة الأطفال في
 هذه المرحلة العمرية .
 - ٣- المقياس يمكن تطبيقه بطريقة فردية أو جماعية
 - ٤- تم مراعاة خلو المقياس من أي عنصر لا ينتمي إلي البيئة المصرية .

تعريف مفهوم الذات:

يعسرف مفهوم الذات لفرد ما ، بأنه تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشمورية والتطورات والتعميمات الخاصة بالذات ويبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته حكما أنه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظهر جزئيا في خبرات الفرد بالواقع واحمتكاكه به ، ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد ، ويتفسيراته لاستجاباهم نحوه .

وصف المقياس

 تعطىي درجـــة واحدة لكل إجابة تنفق مع المفتاح ، وفي النهاية يتم جمع الدرجات في درجة واحدة تعبر عن الدرجة الكلية لمفهوم الذات لدي الطفل .

محتوي المقياس

يستخدم المقياس الحالي في التعرف على مفهوم الذات في إطار عدد من الجالات التي يمكن أن تؤثر في تكوين مفهوم الذات لدي الأطفال ، وتقيس الأداة الحالية مفهوم الذات في ضوء أربع أبعاد رئيسية .

المعامل الأول : البعد العقلي والأكاديمي :

ويتضمن هذا العامل ثمانية عشر بندا تشير إلى مدي تفهم الطالب لإمكاناته العقلية من حيث قدرته علي استذكار دروسه . وشرح الدروس أمام تلاميذ فصله ، مدي إعجاب المدرس به . وقدرته على الاستيعاب ، ومدي شعوره بأهميته كعضو في الفصل الدراسي .

العامل الثاني: البعد الجسمى:

ويتضمن هذا البعد ستة عشر بنداً تشير إلي مفهوم الطالب عن مظهره الجسمي ، صوره وجهه ، هيئته العامة . ومدي اقتناعه بما هو عليه من خصائص جسمية .

العامل الثالث: البعد الاجتماعي:

بتضمن هذا البعد سبعة وعشرين بنداً تشير إلي فكرة الفرد عن ذاته داخل الجماعة ، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بصورة عامة ، ويشير إلي مدي اقتناع الفرد بنفسه هل يشعر بحب الآخرين له ، مدي قدرته علي تكوين صداقات ، ومدي ما يشعر بسه مسن بحجة ومرح وهو في وسط زملائه في المدرسة أو اخوته في المثرل ، ومدي إحساسه بتقبل الآخرين له .

العامل المرابع: بعد القلق:

يتضمن هذا البعد تسعة عشر بنداً تشير إلى مدي إحساس الفود بنفسه هل يشعر بسمعادة ، تقمل المؤاح ، بالحوف هل يشعر أنه متفق مع الآخرين أو مختلف عنهم ، ومدي تكيف الفود في الآسوة أو المدرسة .

تعليمات تطبيق المقياس:

يلاحـــظ عند تطبيق المقياس مراعاة التعليمات بدقة ، والتأكد من أن المفحوص قد الســـتوعب عـــا هـــو مطلوب منه ، وفهم كيفية الاستجابة على كل بند من بنود هذا المقياس .

لـــذا نوصي بأن يقوم الباحث بتهيئة الجو المناسب للتطبيق من حيث المكان ويقوم بقواءة التعليمات الخاصة وطريقة الإجابة بصوت واضح، ويجب عليه أن يتأكد من فهم المفحسوص لتعليمات المقياس ، وعلى الباحث أن يجيب عن أي استفسار يوجه إليه قبل أن يبدأ المفحوص الإجابة .

وبجري هذا المقياس بطريقة فردية أو جماعية ويفضل في حالة الإجراء الجماعي أن يستم عملي مجموعات صغيرة العدد حتى يتأكد الباحث من تفهم الحالات لإجراءات المقياس.

حساب درجة المفحوص:

لكسل بند من هذا المقياس إستجابتين (نعم أو لا) ويمكن حساب الدرجة الكلية لسلمقياس ، وهسى مجمسوع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص في كل البنود على الأبعساد الأربع . كما يمكن حساب الدرجة الفرعية الخاصة بكل بعد من أبعاد مفهوم الذات .

وينبغي ملاحظة البنود السلبية ، حيث تحسب الدرجة بصورة عكسية .

التحليل السبكوميترى للمقياس

• صدق المقياس

تحقق مصمم المقياس من صدق المقياس كما يلى:

أ - الصدق المنطقى:

حيث تم عسرض المقياس في صورته النهائية على مجموعة من المتخصصين وطلب الباحث منهم تحديد ما يلى :

- ١- ما اذا كانت العبارة تسمى إلى مفهوم الذات .
 - ٢- ما اذا كانت العبارة موجبة أو سالبة .

ب - الصدق العاملي:

استخدم الباحث أسلوب التحليل العاملي لاستخراج معاملات الارتباط البيئية بين بينود المقيساس ، وكذلسك ارتباط كل بند بالدرجة الكلية ، وذلك للتحقق من مدي سلامة البناء الداخلي للمقياس . كما استخدم المصمم نفس الأسلوب بعد تدوير المحاور في استخراج العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس .

وقسد اتضح أن العامل الأول قد تشبع بثمانية عشر بنداً وتشبع العامل الثاني بستة عشر بنداً وتشبع العامل الرابع بتسعة عشر بنداً ، وتشبع العامل الرابع بتسعة عشر بسنداً . وأن القيم المطلقة للتشبعات والتي بلغت مستوي دلالتها الإحصائية (٠,٠١) من الثقة .

ثبات المقياس:

قام " مصمم " المقياس بحساب معاملات ثبات المقياس بطريقتين :

١_ طريقة إعادة الاختبار: وقد بلغ معامل الثبات مده الطريقة ٠,٨٩ .

٢_ طريقة التجزئة النصفية: وقد وجد ان معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (٠,٨٥٩) ، (٢١١، •) وجميع تلك المعاملات دالة إحصائيا عند مستوي (١٠,٠) من الثقة . وعلي ذلك تعتبر معاملات مرتفعة لامكانية استخدام هذه الأداة في مجال البحوث والدراسات النفسية .

1- استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - التقافي) اعدت هذه الاستمارة سامية الفطان

مبررات اختيار هذا المقياس

- المقياس يهدف إلى قياس المستوي الاجتماعي (الاقتصادي) للطفل وأسرته وقياس المستوي الاجتماعي (الثقافي) للطفل وأسرته.
 - ٢- المقياس مناسب للمرحلة العمرية الأفراد عينة الدواسة الحالية .
 - ٣- يصلح المقياس للتطبيق بطريقة فردية أو جماعية .
 - ٤- يمتاز المقياس بسهولة تطبيقه وتصحيحه .

وصف الاستمارة:

تــــتكون الاســــتمارة من أربعة وعشرين سؤالا منقسمين إلي مجموعتين وذلك على النحو التالى :

١_ مجموعة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي)

يتم الإجابة على الأسئلة التي تقيس المستوي الاقتصادي بطريقة الاختيار من متعدد ماعدا السؤال الأول والثاني فيتم الإجابة عليها بطريقة التكملة .

٢_ مجموعة المستوي الاجتماعي (الثقافي)

تستكون هذه المجموعة من اثني عشر سؤالا لقياس المستوي الثقافي . حيث تتناول الاسسئلة المسستوي التعلميمي لكل من الأب والأم من الأمية إلي الحصول على درجة الدكتوراه .

ويتم الإجابة على الأسئلة التي تقيس المستوي الثقافي (بنعم أو لا) ماعدا السؤال الأول والمئاني اللذين يتعلقان بالمستوي التعليمي للوالدين فيتم الإجابة عليهما بطريقة الاختيار من متعدد

والاستمارة لها حد أقصي وهو ٢٠٠ درجة لكل من المستوي الاقتصادي والثقافي ، ١٠٠ درجة لكل مستوي ، وليس لها زمن محدد .

ثبات الاستمارة:

استخدمت سامية القطان طريقة إعادة التطبيق في حساب معامل الثبات وكان قيمته ٢٧٢. •

صدق الاستمارة:

استخدمت سامية القطان نوعين من الصدق للاستمارة هما

١. صدق المحكمين:

فقد قامت بعرض بنود الاستمارة على شمسة من أساتذة علم النفس وذلك لإبداء الرأي ووضع درجة أمام كل بعد لتحديد مدي دقتها فى القياس المراد قياسه ، ثم قامت بعد ذلك باستبعاد البنود التي لم يتفق عليها أربعة على الأقل من الخمسة أساتذة بحيث تكون نسبة الاتفاق للبنود جميعا لا تقل عن ٨٠ % .

٢. صدق الذاتي:

وهو النوع الثاني الذي استخدمته سامية القطان وكان معامل الصدق ٠٠٨٤ .

الصعوبات التي واجهت الباحثة في الدراسة الحالية:

- ١- قلة عدد البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الحرمان مسن الأم بصفسة عامة . وأيضا التي اهتمت بدراسة المرحلة العمرية من (١١-١٥) سنة بصفة خاصة .
- ٢- هناك صعوبة في الحصول على التصاريح الأمنية من الجهات المختصة بـــوزارة التربية والتعليم من إجراءات وروتين للتطبيق في المدارس الحكومية ممــا يشــر إحباط الباحثين .
- ٣- وجدت الباحثة صعوبة كبيرة في الحصول على أفواد عينة الدراسة المحرومين من الأم بسبب الطلاق ومقيمين لدي الأب , وتنطبق عليهم مواصفات وشمروط العينة ، لأن معظم الأطفال في هذه المرحلة العموية يقيمون مسع الأم ، طبقسا للقوانين والشريعة الإسلامية .

• إجراءات الدراسة:

ويمكن تحديد الخطوات الإجرائية لهذه الدراسة على النحو التالى :

- ٤- قامت الباحثة بعمل مسح للتراث النظري والدراسات والبحوث السابقة لكلى من مفهوم الذات والحرمان من الأم ، وقد تم تناول ذلك في ضموء الفصمول السابقة للدراسة الحالية.
 - م صياغة فروض هذه الدراسة .
- ٦- تم تحديد أدوات الدراسة بعد التأكد من ألها مناسبة للتطبيق على عينة الدراسة
 وهي كالآني :
 - (أ) مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد / عادل الأشول .
- (ب) استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) إعداد / سامية القطان (ج) استمارة بيانات الطفل .

- ٤- تم الحصول على التصاريح الأمنية من الجهات المسئولة بوزارة التربية والتعليم لتحديد المدارس التي سوف يتم التطبيق فيها (مدارس المرحلة الإعدادية التابعة لادارة الساحل التعليمية بمحافظة القاهرة .
- وعسي تكوين علاقة مهنية مع أفراد عينة الدراسة ، بعد التأكد لهم علي سرية
 المعلومات ، ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي .
- ٣- تم تطبيق أدوات الدراسة بطريقة فردية وهماعية في كل مدرسة على حدة ،
 وذلك خلال العام الدراسي ١٩٩٨ ١٩٩٩م .
- ٦٠ تم اسستبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم مواصفات وشروط اختيار العينة .
 وذلك من خلال استمارة بيانات الطفل .
- ٨- تم تصحيح أدوات الدراسة حسب مفتاح التصحيح الخاص بذلك ، وتدوين البيانات في جداول .
- ٩ تم معالجة البيانات إحصائيا ، ومناقشة النتائج وتفسيرها ، وذلك في ضوء
 الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة لهذه الدراسة .
 - ١٠ قامت الباحثة بجميع إجراءات الدراسة الحالية .
 - أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من فروض الدراسة الحالية

وذلك على النحو التالي :

- 1- المتوسط الحسابي Arithmetic mean لجميع متغيرات الدراسة -
- الانحراف المعياري Standard Deviation لجميع متغيرات الدراسة -
 - ٣- اختبار " T-test " لإيجاد الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات .
 - النسبة المتوية Percentage

الفصل الخامس معالجة النتائج ومناقشتها

الفصل الخامس

معالجة النتائج ومناقشتها

- = تمهید
- معالجة النتائج ومناقشتها وتقسيرها
 - نتائج الدراسة

الفصل الخامس

معالجة النتائج ومناقشتها

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة.

ومناقشتهاو معالجستها وتفسيرها في ضوء التراث النظري والدراسات

والبحوث السابقة .

الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على أنه :

توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصـــانية بـــين الأطفـــال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة ـــ الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

وللتحقق من صحة هذا الفرص فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختيار "ت" T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (۹)

يوضسح نستائج اختسبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الأطفال المحرومين من الأم فى متغير المحرومين من الأم فى متغير مفهوم الذات .

فستزي	الدلالة	قيمة	درجات	الإنحواف	المتوسط	عبد	مجموعتا المقارنة	المتغبر
الدلالة		"ٿ"	الحوية	المعياري	:	أأجراد		
						العينة	***********	
1,10	دال	٥,٢٣	*44	11,15	٥٧,٠٦	19.	الأطفال المحرومين من	مفهوم
i i							الأم بسسبب الوفاة	الذات
							الطلاق	
<u> </u>				4, . 4	77,50	Y1+	الأطفسال غسير	
							المحرومين من الأم	

قيمة " ت "الحسوية = ٢٢.٥

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٣٩٨ ومستوي دلالة ٥٠,٠ = ١,٩٦ .

ويتضم من النتائج المدونة في الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مسمتوي (٥٠,٠٥) بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجذولية .

وبذلك فإن الفرص الأول للدراسة قد تحقق.

مناقشة الفرض الأول:

أسفرت النتائج الخاصة بملما الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عنه مستوي (ه. , .) بين متوسطات درجات الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة __ الطسلاق) ومتوسطات درجات الأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) والتي أوضحت أن الأطفال الذين حرموا من أمهاقم كانوا أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال الذين لم يحرموا من أمهاقم .

-دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى أن الأطفال المحرومين من الأم بسسبب (الوفاة - الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الأطفال غير المحرومين من الأم .

-دراســـة (جيلاوتيريا ، ١٩٨٠) والتي أشارت إلي أن نقص الرعاية الأمومية له أثر بسالخ الضرر علي نمو الأطفال في مختلف جوانب النمو وأيضا نقص في الاتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والنمو العقلي بالإضافة إلى التدهور في النمو الجسمي .

-دراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي أظهرت إلى أن الأطفال المحرومين من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من أطفال الأسر المكتملة . -دراسة (دوين ودوجلاس ، ٩٩٤) والتي أسفرت عن تفوق أطفال الأسر المكتملة في الأداء المدرسي عن الأطفال المحرومين من الأم .

تختـ لف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراســة (أنــور عبد الغفار ، ١٩٨٢) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الايوائية وأطفال الأسر في مفهوم الذات .

-دراسة (مسوزوق عبد المجيد ، ١٩٩٠) والتي أشارت إلي عدم وجود فروق ذات دلالسة إحصائية بين الأطفال المحرومين من رعاية الأم والأطفال المقيمين مع أسرهم في كل من مستوي الأداء العقلى والمعرفي .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة للأسباب الآتية :

اختلاف حجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة .

القرض الثاني : ينص هذا الفرض على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة — الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات."

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختيار " ت " T-test لحساب دلالسة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة ـ الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات.

<u> </u>					1			
المتغير	مجموعتا	عدد أفراد	المتوسط	الانحواف	درجات	قيمة	الدلالة	مستوي
	القارنة	العينة	-	المعياري	ألحوية	*ວ"		الدلالة
مفهوم	الإنـــاث	٩٨	01,77	17,77	7+1	٥,١٧	دال	1,10
الذات	الخسرومة من							
	الأم بسسبب		-					
	(الوفسساة							
	الطلاق)					•		
	الإنسات غسير	1.0	11,41	ሌ,ተተ				
	الخوومة من الأم							

قيمة " ت " المحسوبة = ١،٩٧ ه وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٢٠١ ومستوي دلالة ٥،٠٠ = ١,٩٦ ويتضم من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (ه٠٠) بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة من الطلاق) ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجلولية .

وبدلك فإن الفرض الثاني للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الثاني:

أسسفرت النتائج الحاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوي (٠,٠٥) بسين متوسطات درجسات الإنساث المحسرومة من الأم بسبب (الوفاة ــ الطلاق) ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات ــ لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (محمسد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة - الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراسسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي أظهرت أن الإناث المحرومة من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .
- دراسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) والتي أشارت إلي تفوق إناث الأسر المكتملة في الأداء المدرسي على الإناث المحرومة من الأم .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملاً مؤدياً إلى سوء التوافق النفسي للإناث .
- دراسسة (سستيفتر وداي ، ١٩٧٩) والسبي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة وحصسائيا بين المراهقات المحرومات من الأم والمراهقات غير المحرومات من الأم في مفهوم الذات .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى الأسباب الآتية :

اختلاف الحجم والمرحلة العمرية و طبيعة العينة .

القرض الثالث:

ينص هذا الفرض علي أنه:

" توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات "

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار " ت " T-test لحسباب دلالسة الفسروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١١) .

جدول رقم (١١)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحسرومة مسن الأم في متغير مفهوم الخسرومة من الأم في متغير مفهوم الذات .

مسستوي	الدلالة	قـــــة	درجسات	الانحـــــواف	المتوسط	عـــد	مجموعـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المتغير
ולגצע		* ث*	الحرية	المعياري		كفسراد	المقارنة	
						العينة		
٠,,۰	دال	٣,٤٩	۱۷۳	17,71	87,B	٧,	الإسسات	مميسوم
							المحرومة من	الذات
							الأم يسبب	
							الوفاة	
				۸,۳۳	21,41	١٠٥	والإناث غير	
		Į Į	İ			<u> </u>	الحجرومة من	
		<u> </u>	<u> </u> 				الأم	

قيمة " ت " الحسوبة = ٣,٤٩

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ١٧٣ ومستوي دلالة ه ، , ، = ١,٩٦ . وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عسند مستوي (٥٠,٠٥) بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة

ومتوسسطات درجسات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية وبذلك فإن الفرض الثالث للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الثالث:

أسفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠) بسين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل :

- دراسسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم يسبب الوفاة أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراسة (نن جيفلاد و آخرون ، ١٩٨٣) والتي أشارت إلي أن الإناث المحرومة من
 رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .
- دراسسة (إيمان فوزي ، ١٩٨٥) والتي توصلت إلي أن الاناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة أقل في توافقهم النفسي من الاناث غير المحرومة من الأم .
- دراسة (رشدي حنين ، ١٩٨٧) والتي أوضحت أن الحالة الوجدانية للمراهقات فساقدات الأم بسبب الوفاة تتمثل في (ارتفاع معدل القلق لدي البعض ميل للاكتناب سرعة الانفعال أو الضبط الشديد له).

- الأفكار منها (الاكتئاب الحزن التأثير السلبي على الإحساس بالذات قبول الموت) .
- دراسية (أرونسيون إس، ١٩٩٥) والتي أشارت إلي حرمان الفتيات من رعاية الأم بسيب الإصبابة بمرض الإيدز قد أدي إلي انخراط الفتيات في البكاء الشديد والتفكير في الانتحار.

أن وفاة الأم بالرغم من كوتما تتوك آثاراً سيئة على التوافق النفسي للأبناء بصفة عامة ، إلا ألها تكون أبعد أثرا بالنسبة للإناث .

حيست يسؤدي غياب النموذج التوحد الانثوي بالنسبة للابنة الانثي إلي اختلال الدور الجنسسي لديها. فالأم هي النموذج الذي تقتدي به الابنة الانثي وتتشكل اتجاهاتها الانثوية على غرارة .

وأن المحور الرئيسي لرد فعل الابنة تجاه وفاة الأم يكون هو الشعور بالذنب الاوديبي . (إيمان فوزي ، ١٩٨٥ ، ص ١٠٥ - ١٠٧)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسية (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أظهرت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملا مؤديا إلى سوء التوافق النفسي للإناث .
- دراسية (سيتيفتر وداي ، ٩٧٩١) والسبق اسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقات المحرومة من الأم في مفهوم اللهات .
- دراسة (عائشة بملول ، ١٩٩٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في درجة النضح الاجتماعي.

درجة النضج الاجتماعي. - ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة للاسباب الآتية:

اختلاف حجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة .

الفوض الوابع:

يتص هذا الفرض على أنه :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت "T-test لحسساب دلالسة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (۱۲)

يوضح نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحسرومة مسن الأم في متغير مفهوم الخسرومة من الأم في متغير مفهوم الذات .

مستوي	الدلالة	فيمة 'ت	درجات	الانحسراف	المتوسط	عـــــد	مجموعسسنا	المتغير
الدلالة		I I-	الحرية	المعياري		أقسسراد	المقارنة	
			_			العيسه		
1,10	دال	74,5	141	۱۰,۷۳	19, . 1	YA	الإنـــاث	مفهوم
							المحسوومة من	الذات
	:	:					الأم بسسب	
							الطلاق	
				ለ, ۳۳	71,41	1.0	والإناث غير	
		r.					الخسرومة من	
							الأم	

قيمة " ت " المحسوبة = ٦,٨٢

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٣١ ومستوي دلالة ٠,٠٠ = ١,٩٦

ويتضيح من النتائج المدونة في الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عيند مستوي ٥٠,٠ بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق ومتوسيطات درجيات الإناث غير المحرومة من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية . وبذلك فإن الفرض الرابع للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الرابع:

أســفرت النتائج الخاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مســتوي (٠,٠٠) بــين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث غير المحرومة من الأم .
- دراسية (فرخندة موفيدي ، ١٩٨٠) التي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصيائية بين الإناث الأسر المطلقة والإناث الأسر العادية في النمو اللفظي لصالح إناث الأسر العادية .
- دراسة (نن جيفلاد وآخرون ، ١٩٨٣) والتي توصلت إلي أن الإناث الحرومة
 من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من إناث الأسر المكتملة .

- دراســـة (نور الهدي عمر ، ١٩٩٠) والتي أشارت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث الأسر المتصدعة وإناث الأسر العادية في التوافق النفسي لصالح إناث الأسر العادية .
- دراسسة (سبيجلمان وآخرون ، ١٩٩١) والتي توصلت إلى أن الإناث المطلق والداهسم كانوا أعلى في العدوانية والكراهية والقلق من الإناث الدين يقيمون مع والديهم .

ويؤكد هاركوس " Markus " إلي أن الانفصال بين الوالدين يؤثر على صحتهم العقلية والجسمية وعلى البناء النفسي لأبنائهم . فالأبناء يشعرون بالتعاسة والضياع ، وعدم الأمان للحياة الجديدة المليئة بالأخطار ، والمستقبل الغامض .

ر على عبد السلام ، ١٩٩٤ ، ص ٧٧) .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتيجة:
-دراسة (ستيفتر وداي، ١٩٧٩) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراهقات المحرومات من الأم في مفهوم الذات.

توجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرضعن نتيجة

الفرض الخامس : ينص هذا الفرض على أنه :

" توجه فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار " ت " T-test لحساب دلالسة الفسروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ،وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

يوضح نتائج اختبار "ت" "لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مقهوم الذات.

مستوي الدلالة	الدلالة	قيمة "ث "	درجات الحرية	الإنحراف المياري	المتوسط	عدد أقراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
.,.0	دال	۲,۸۳	47	14,4+	07,0	٧٠	الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة	مفهوم الذات
				۱۰,۷۳	15,.1	**	والإناث المحورمة من الأم بسبب الطلاق	

قيمة " ت " المحسوبة == ٢,٨٣

وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحرية ٩٦ ومستوي دلالة ٥٠,٠٠ = ٢,٠٠ وقيمة " ت " الجدولية عند درجات الحدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عسند مسستوي ٥٠,٠٠ بين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجسات الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات لصالح الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة .

وتشير النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية . وبذلك فإن الفرض الخامس للدراسة قد تحقق .

مناقشة الفرض الخامس:

أسفرت النتائج الخاصة بمذا الفرض إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بسين متوسطات درجات الإناث المحرومة من الام بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الإناث المحرومة من الام بسبب المطلاق في مفهوم الذات لصالح الإناث المحرومة من الأم بسبب المطلاق من ألأم بسبب الوفاة .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

- دراسة (محمسد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة أفضل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق .
- وقد أرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذي يتأكد مع الانفصال بالفعل مما يتوك أثارا عميقا على تكيفهم الشخصي والاجتماعي .
- أن حدوث الطلاق بضفي على الأسرة جوا من التوتر يهدد إشباع حاجات الطفل النفسية والاجستماعية وبالستالي يهدد بحدوث عواقب وخيمة على نمو وتكوين شخصيته . ونجد أن المطلاق يؤثر سلبيا على التوافق النفسي للأطفال .

ز نور الهذي عمر ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠ - ٢٢)

أن انفصـــال الأبويـــن يجعـــل حياة الأطفال حياة يسودها القلق والاضطراب ، وعدم الاستقرار .

وقسد يدفسع انفصال الأبوين الطفل إلى حالة من الإحباط تؤدي به الى الشعور بعدم الأمسان وعدم الاستقرار والى الضعف وعدم الاتزان ، وقد يحتقر الطفل نفسه ، فيقوم بأعمال يساء فهمها وتفسيرها .

(عمد عبد الرحيم علس ، ١٩٩٥ ، ص ٥٧ – ٥٩) .

أن الحسول والفقسد في حياة الإنسان لا يلاحظ دائما كعوامل سلبية تماما بل أنه أحيانا رفسض وظيفة تغرر نمو الطفل وتقوده للحسل وظيفة الأم الأولية (الحرمان من الأم بسبب الوفاة) تحرر نمو الطفل وتقوده ليصل لنمو طبيعي فقد تؤدي مثل هذه الظروف للطفل إلى الاعتماد على النفس وعدم الاعتمادية على الغير نما يؤدي إلى النضج الاجتماعي .

(عائشة كملول ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٠)

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى :

أن الخلافات والمشاحنات بين الوالدين التي تعيش فيها الإناث التي تسبق الطلاق وتصاحبة تزيد من شعورهم بالحرمان والاحباط والقلق وعدم الاستقرار النفسى ومما يؤدى الى تكوين مفهوم الذات السلبي لديهم .

الفرض السادس : ينص هذا الفرض علي أنه :

وللستحقق مسن صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا كا وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحسساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (۱٤)

يوضح ثتائج اختبار "ت " لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة ـ الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات

مستوي	الدلالة	فِعة	درجات	الانحراف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
ווידקוצ		"ت "	الحوية	المعياري		أفراد		
						العينة		
1,10	دال	7.17	190	4,17	09,98	9.7	الذكسور الخرومين مسن الأم بسسب الوفاة سالطلاق	مفهوم الذات
				٩, ٦٩	17,79	1.0	الوقاة -اللفارق والذكـــور غـــير الخرومين من الأم	

قيمة "ت" الحسوبة = ٢,١٢

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحوية ١٩٥ ومستوي دلالة ١,٩٦ = ١,٩٦ وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عسند مسستوي (٥٠,٠٥) بسين متوسطات درجات اللكور المحرومين من الأم بسبب

(الوفاة - الطلاق) ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة "ت"المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية .

وبذلك فإن الفرض الساد وللدراسة قد تحقق.

مناقشة الفرض السادس:

أسموت النتائج الحاصة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٠) بين متوسطات درجات اللكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة – الطلاق) ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

تستفق نسيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- دراسة (طلعت عبد الرحيم ، ١٩٧٨) والتي أوضحت أن الذكور الذين حرموا
 من أمهاهم كانوا أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور الذين لم يحرموا
 من أمهاهم .
- دراسة (جيلاوتبريا ، ١٩٨٠) والتي أكدت إن نقص الرعاية الأمومية له أثر بالغ الضرر على نمو الأطفال في مختلف جوانب النمو وأيضا نقص في الاتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والنمو العقلي بالإضافة إلى التدهور في النمو الجسمي .
- دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم بسسبب (الوفاة الطلاق) أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير المحرومين من الأم .
- دراسة (نن جيفلاد واخرون ، ١٩٨٣) والتي أوضحت أن الذكور المحرومين من رعاية الأم أقل في التوافق الشخصي والاجتماعي من الذكور الأسر المكتملة

دراسية (عيادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الدات لصالح أطفال الأسر العادية .

-دراسة (دوين ودوجلاس ، ١٩٩٤) والتي أشارت إلى تفوق أطفال الأسر المكتملة على أطفال الحوومين من الأم في الأداء المدرسي .

- دراسة (فاطمة مهدى ١٩٩٩) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات "على بعد القلق " لصالح أطفال المؤسسات الإيوائية .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراسسة (وولف وفيرجينيا ، ١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملاً مؤدياً إلى سوء التوافق النفسي للأبناء للذكور

-دراسسة (مسرزوق عبد المجيد ، ٩٩٠٠) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالسة إحصائية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في كل من مستوى الأداء العقلى والمعرفي .

-دراســة (عائشــة بملول،١٩٩٨) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بــين الذكور المحرومين من الأم والذكور غير المحرومين من الام في درجة النضج الاجتماعي .

-دراسة (فاطمه مهدي ، ٩٩٩) والستي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بسين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي -البعد الجسمي -البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .

ترجع الباحثة اختلاف تبيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى اخستلاف الحجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيش فيها أفراد العينة.

الفرض السابع ينص هذا الفرض على أنه :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (10) .

جدول رقم (١٥) يوضح ثتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات .

			······································	,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
الدلالة	قيمة	درجات	الانحواف	المتوسط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
	*رت *	الحوية	المياري		أفراد		
					العينة		
دال	Y,•V	١٧٢	٩,٤٧	۵۹,۷۳	٧,	اللذكور المحرومين	مفهوم
						ص الأم يسبب	الذات
:						الوفاة	
			9,79	77,74	1.0	الذكسور غسير	
]		اغوومين من الأم	
		*ن *	ا کُوریة "ت"	المعياري الحرية " ^{ت "} المعياري الحرية الحر	الميازي الحرية "ت" الميازي الميازي ١٧٣ مرية الميازي ١٧٣ مرية	الهواد المعياري الحوية "ت" العيادي العينة العينة العينة العياري العيادي العيادي العيادي العينة العي	الحرية الحرية الحرية التحياري الحرية التحياري الحرية التحياري الحرية التحياري الحرية التحياري الحرية التحيير

قيمة "ت" المحسوبة =٧.٠٧

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٧٣ ومستوى دلالة ٥، و. = ١,٩٦ وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عسند مستوى (١٠٠٠) وبين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفساة ومتوسسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية . وبذلك فإن الفرض السامع للدراسة قد تحقق.

مناقشة الفرض السابع:

أسفرت النستائج الخاصسة بهذا الفرض إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠) بسين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم يسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الام في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الام في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل .

- دراسة (طلعت عبد الرحيم ١٩٧٨) والتي أوضحت أن الذكور الذين حرموا من أمهاقم كانوا اقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور الذين لم يحوموا من امهاقم .
- دراســـة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم أقل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير المحرومين من الام .
- دراسة (جيلا وتيريا ، ١٩٨٠) والتي أكدت أن نقص الرعاية ألامومية له أثر بالغ الضـــرر إلى نمو الأطفال في مختلف جوانب النمو وأيضا نقص في الاتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والنمو العقلي بالإضافة إلى التدهور في النمو الجسمي .
- دراسة (إيمان فوزي ،٩٨٥) والتي توصلت إلى أن الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة أقل في توافقهم النفسى من الذكور غير المحرومين من الأم .
- دراسسة (رشسدي حنين ،١٩٨٧) والتي أوضحت أن الحالة الوجدانية للمراهقين فساقدي الأم تتمثل في (ميل الاكتئاب حميل للانطواء سرعة الانفعال أو الضبط الشديد له -ارتفاع معدل القلق لدى البعض)

- دراسة (عادل خضر محمد الدسوقي ،١٩٩٤) والتي أسفرت عن وجود فروق
 دالة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية .
- دراسة (فاطمة مهدي ، ١٩٩٩) والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات "على بعد القلق " لصالح أطفال المؤسسات الإيوائية .
- إن الحسرمان مسن الأم بسبب الوفاة يؤدي إلى عواقب سيئة تنعكس على التوافق النفسي للأبناء ، وأن وفاة الأم تعتبر نقطة تحول خطيرة في حياة الأبناء ، والارتباك الذي يعقب فقد الأم يؤثر بلا شك على قدرة الأبناء على الاحتفاظ بالاتزان الذي يكفل لهم قدرا مناسبا من التوافق النفسي ،سواء بالنسبة للأبناء الذكور أو الإناث ، فكلاهما يظهر تأثرا نتيجة وفاة الأم ينعكس على ما يحققه من توافق نفسى .

ونجسد أن الحسرمان من الأم بما يعنيه من فقد المصدر الرئيسي للحنان والحب ومشاعر الأمن يستوي فيه كل من الابن الذكر والابنه الأنثى وأن المحور الرئيسي لرد فعل الابن الذكر تجاه وفاة الأم هو مشاعر الهجر والنبذ.

(ایمان فوزي ۱۹۸۵، ص ۲۰۱،۲،۱،۲،۱).

تختسلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

- -دراسة (وولف وفيرجينيا ،١٩٧٦) والتي أوضحت أن الحرمان من الأم بسبب الوفاة ليس في حد ذاته عاملا مؤديا إلى سوء التوافق النفسي للأبناء اللكور .
- دراسة (مرزوق عبد الجيد ، ١٩٩٠) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات
 دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في
 كل من مستوى الأداء العقلي والمعرفي .

- دراســـة (عائشة بهلول ۱۹۹۸) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم (بسبب الوفاة) والذكور غير المحرومين من الأم في درجة النضج الاجتماعي .
- دراســـة (فاطمـــة مهـــدي ،١٩٩٩) والتي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي ــ البعد الجمعي ــ البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى الحستلاف حجسم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيشونها أفراد العينة .

الفرض الثامن

ينص هذا الفرض علي أنه :

"توجسد فسروق ذات دلالسة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت" T-test لحسباب دلالسة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

يوضح نتائج اختبار "ات" الدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في متغير مفهوم الذات.

مستوي	الدلالة	قيمة "ت	درجات	الانحراف	المتوصط	عدد	مجموعتا المقارنة	المتغير
الدلالة		•	الحرية	المعياري	_	افراد		
				•		العينة		
	غير	٠,٩٩	140	۸,۱۳	41,09	**	الذكور الحرومين	مفهوم
	دال						مسن الأم يسبب	الذات
							الطلاق	
				\$,79	77,74	1.0	والذكسور غسير	
	•				<u></u>		المحرومين من الأم	

قيمة "ت" المحسوبة = ٩٩٠.

رقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ١٢٥ ومستوى دلالة ١,٩٦=،١ ويتضبح مسن النستائج المدونة في الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق ومتوسطات درجات الذكور المحرومين ألذكور غير المحرومين في متغير مفهوم الذات .

وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت " الجدولية .

وبذلك فإن الفرض الثامن للدراسة لم يتحقق

مناقشة الفرض الثامن:

أسفرت النستائج الخاصة بهذا الفرض إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات متوسطات درجات الذكور غير المحرومين من الأم بي مفهوم الذات .

تستفق نتسيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

-دراســـة (مـــرزوق عبد الجميد ، ١٩٩٠) والتي أظهرت عدم وجود فووق ذات دلالة إحصـــاتية بين الذكور المحرومين من رعاية الأم والذكور المقيمين مع أسرهم في كل من مستوى الأداء العقلى والمعرفي .

- دراسية (فاطمة مهدي ، ٩٩٩٩) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصيائية بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في كل من (البعد الأكاديمي-البعد الجسمي ــ البعد الاجتماعي) لمفهوم الذات .

وقسد أكدت العديد من الدراسات ،إن الأبناء الذكور الذين نشأوا في بيوت مع الأباء أكسثر ثقسة ،وكسانوا أكثر استعدادا لتأجيل الحصول على مكافآت صغيرة في سبيل الحصول على مكافآت أكبر ،ولكنها مؤجلة .

(مها صلاح الدين ١٩٩٣، ١ص٧٧)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل:

١- دراســة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أوضحت أن الذكور المحرومين من الأم
 (بســبب الطـــلاق)أقـــل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور غير
 المحرومين من الأم .

- -دراسية (فرخيندة موفيدي ، ١٩٨٠) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصيائية بين ذكور الأسر المطلقة وذكور الاسر العادية في النمو اللفظي لصالح ذكور الأسر العادية .
- دراسية (نسور الهدى عمر ، ١٩٩٠) والتي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصيائية بسين ذكور الأسر المتصدعة وذكور الاسر العادية في التوافق النفسي لصالح ذكور الاسر العادية .
- مدراسمة (سبيجلمان واخرون ،١٩٩١) والتي أوضحت أن الأطفال المطلق والداهم كانوا أعلى في العدوانية والكراهية والقلق من الأطفال الذين يقيمون مع والديهم .
- دراســة (عادل خضر محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصــائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية وأطفال الأسر العادية في مفهوم الذات لصالح أطفال الأسر العادية .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتائج الدراسات السابقة إلى الأسباب الآتية:

اختلاف الحجم والمرحلة العمرية والظروف البيئية التي يعيشونها أفراد العينة

الفرض التاسع:

ينص هذا الفرض على أنه :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا ، وذلك باستخدام اختبار "ت" T-Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم ١٧) .

جدول رقم (۱۷)

يوضح نتائج اختبار "ت" الدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات .

مستوي الدلالة	וְדַלְּתַּ	ل ِمة 'ن '	درجات آخرية	الإنحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	مجموعتا المقارنة	المتغير
1,000	غير دال	٠,٣٨	•	9.£V	۳۷,۶٥	٧٠	الذكور المحرومين مــن الأم بسبب الوفاة	مقهوم المدات
				۸,۱۳	1.,04	* *	والذكــــــــور المحرومين من الأم بسبب الطلاق	

قيمة "ت" المحسوبة =٨٣٨.

وقيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية ٩٠ ومستوى دلالة ٥٠ و٠ = ٢,٠٠٠ ويتضمح ممن النستائج المدونة في الجدول رقم (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في متغير مفهوم الذات . وتشير النتائج أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية .

وبذلك فإن الفرض التاسع للدراسة لم يتحقق .

مناقشة الفرض التاسع:

أسفرت النستائج الخاصة بمذا الفرض إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الدكسور المحرومين من الأم بسبب الوفاة ومتوسطات درجات الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

- دراسة (عادل خضر - محمد الدسوقي ، ١٩٩٤) والتي أوضحت عدم وجود فروق دالسة إحصائيا بين أطفال المؤسسات الإيوائية اللين فقدوا أحد الوالدين بسبب الوفاق وأطفال المؤسسات الإيوائية اللين انفصلوا عن الوالدين بسبب الطلاق في مفهوم اللات.

الطلاق يعتبر خبرة مؤلمة بالنسبة لأفراد الأسرة جميعا ، وخاصة الأبناء ، فتفكك الأسرة يؤدى غالباً إلى بعض الإضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى الأبناء ، وربما يحدث نفس الشيء في حالة وفاة أحد الوالدين ،خاصة لدى أبناء الأسرة المترابطة ،وقد يتقبل بعض الأطفال الحياة في ظل الحرمان من أحد الوالدين ،بينما قد لا يتقبله البعض الأخو ،بل وقد يسبب لهم جرحا انفعاليا ،واكتئابا حاداً أو قلقا بقية حياقهم .

(صلاح الدين عبد الغني ١٩٩٥، ،ص١٤٣-١٤٤)

أن خيرة الحرمان من الوالدين سواء بسبب وفاقما أو الانفصال عنهما لها نفس الأثر السلبي في شخصية الطفل وصحته النفسية وفي هذا تشير الدراسات إلى أن انفصال الطفيل عن الوالدين وخاصة الأم في السنوات المبكرة من العمر ،له أثره السلبي عليه حيث أنه يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل السلوكية المتمثلة في الغضب والحزن والسبكاء وعدم الاستمرار في اللعب ،والانتظار لفترة طويلة من الوقت بجوار الباب في أعقاب رحيل أحدد الوالديسن ،وهي هشاعر تدل على احتجاج الطفل تجاه خبرة

الانفصال ، وهذا الاحتجاج يعد- وفقا لكثير من الباحثين تعبيرا عن قلق الطفل تجاه رحيل الأباء .

(عادل خضر سحمد الدسوقي ١٩٩٤، ١٠٥٨)

وفي حال غياب أحد الوالدين بسبب الوفاة أو الطلاق ، قد يشعر الأطفال بالرفض أو النسبذ أو الحمايسة السزائدة ،ويسترتب على ذلك وجود علاقات أسرية غير سليمة ،واضطراب في المنشئة الاجتماعية .

(عبد المجيد منصور -زكريا الشربيني ١٩٩٨ ،ص٣٢٥)

تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتيجة

-دراسة (محمد بيومي ، ١٩٨٠) والتي أشارت إلى أن الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة أفضل في تكيفهم الشخصي والاجتماعي من الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق.

وقد أرجع السباحث هذه النتيجة إلى أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تمديدا يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذي يتأكد مع الانفصال بالفعل مما يترك أثارا عميقة على تكيفهم الشخصي والاجتماعي .

ترجع الباحثة اختلاف نتيجة هذا الفرض عن نتيجة الدراسة السابقة إلى الأسباب الآتية -

اختلاف في الحجم والمرحلة العمرية وطبيعة العينة .

نتائج الدراسة: -

الدراسة الحالية قد أسفرت عن نتائج ويمكن تلخيصها على النحو النالي :

- ١- تحقق صحة المفرض الأولى حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥٠,٠٥) بسين الأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والأطفسال غسير المحسرومين من الأم في مفهوم الذات . لمصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .
- ٧- تحقق صحة الفرض الثاني حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عيند مستوي (٥,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والإنسات غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات. لصالح الإناث غير المحرومة من الأم.
- ٣- تحقق صحة الفرض الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (١,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات لصالح الاناث غير المحرومة من الأم.
- ٢- تحقق صحة الفرض الرابع حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية
 عند مستوى (٥٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الطلاق والإناث غير
 المحرومة من الأم في مفهوم الدات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .
- ٥- تحقق صحة الفرض الخامس حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عسند مستوى (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة والإناث المحسرومة من الام بسبب الطلاق في مفهوم الذات . لصالح الإناث المحرومة من الأم بسبب الوفاة .
- ۲- تحقق صحة الفرض السادس حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية
 عند مستوى (٥,٠٥) بين الذكور المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)

- والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .
- ٢٠ تحقق صحة الفرض السابع حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عيند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الوفاة والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم اللمات . لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .
- حدم تحقق صحة الفرض المثامن حيث لا توجد فروق ذات دلالة الحصائية عند أي مستوى من مستويات الدلالة الثلاثة بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات.
- و عدم تحقق صحة القرض التامع حيث لا توجد فروق ذات دلالة الحصائية عند أي مستوى من مستويات الدلالة الثلاثة بين الذكور المحرومين من الأم بسبب الطلاق في مفهوم الذات .

توصيات الدراسة والبحوث المقترحة

_ توصيات الدراسة:

بناء علي ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- 1. [عداد برامج إرشادية لتنمية مفهوم الذات الإيجابي لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- إعداد برامج إرشادية للآباء لتبصيرهم بكيفية التعامل مع أطفالهم ،
 وايضا لتوعيتهم بأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة .
- ٣_ ضرورة توفير الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في المدارس ،
 لتقديم أوجه الرعاية النفسية والاجتماعية للأطفال المحرومين من
 الأم ومساعدتهم على التغلب على المشكلات التي تواجههم .
- ٤- ضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للطلاب المحرومين من
 الأم في المدارس.
- ٥- ضرورة اشتراك الأطفال المحرومين من الأم في الأنشطة والمهارات الاجتماعية والمعرفية والترويحية في المدارس لتنمية شخصياتهم.
- ٦. العمل على زيادة التعاون الوثيق بين مختلف الجهات المسئولة عن رعاية الاطفال المحرومين من الأم بهدف التقليل من حجم الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان.

البحوث المقترحة:

في ضوء ما أسفرت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، تقترح الباحثة إجراء بعض البحوث والدراسات المستقبلية الآتية :

- 1- إعداد برامج لتنمية مفهوم الذات الإيجابي لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٢- مدي فاعلية البرامج الإرشادية الوقائية للأطفال المحرومين من
 الأم وذلك للتخفيف من الآثار الضارة الناجمة عن هذا الحرمان.
- ٣- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالتفكير الابتكاري لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٤- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالانتماء لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- -- دراسة مفهوم النذات وعلاقته بمستوي الطموح لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٢- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالنضيج الاجتماعي لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٧- دراسة مفهوم الدات وعلاقته بالتوافق النفسي لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٨- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ٩- دراسة مفهوم الذات وعلاقته بمستوي التحصيل الدراسي لدي الأطفال المحرومين من الأم.
- ١٠ دراسة مقارنة بين الأطفال المحرومين من الأم والأطفال المحرومين من الأب في مفهوم الذات وعلاقته بمصدر الضبط.

مراجع الحراسة

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية.

ثانيا: المراجع الأجنبية.

أولا: المراجع العربية:

- ٢- إحسان محمد الدمرداش: مفهوم الذات عند الأطفال انحرومين من الأب رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٦.
- ٣- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي مكتبة النهضة المصرية –
 القاهرة ط ١٣ ١٩٧٢.
- إنسي محمد أحمد قاسم: مفهوم الذات والإضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين من الوالدين " دراسة مقارنة "_رسالة دكـــتوراه غير منشورة كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٩٤.
- انسور فستحي عبد الغفار: مفهوم الذات لدي بعض الفئات من أطفال المؤسسات الإيوائيسة رسالة ماجستير غير منشسورة كسلية التربية جامعة المنصورة ١٩٨٢.
- -- إبمان فوزي سعيد: دراسة كلينكية لأثر وفاة الأم على التوافق النفسي للأباء مان الجنسين رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس 19۸٥
- ✓ ایمان محمود القماح: أثر الحرمان من الوالدین علی البناء النفسی للطفل
 رسالة ماجستیر غیر منشورة کلیة الآداب
 حامعة عن شمس ۱۹۸۳.
- ٨- ثسناء يوسسف العاصي : دراسسات في الطفولة قري الأطفال -- دار
 المطبوعات الجديدة -- ١٩٨٤ .

- ١٠ جــون بولبي : رعاية الطفل ونمو المحبة ترجمة عبد العزيز أبو النور ١٩٨٠.
- ١١ جيون كونجير ، بيول موسن ، جيروم كيجان : سيكولوجية الطفولة والشخصية ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، جابير عيبد الحميسد دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٠ .
- ۲ حامد عيد السلام زهران: علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " عالم الكتب القاهرة ط٥ ١٩٩٠٠
- ١٣- حـامد عـبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي عالم الكتب القاهرة ط٣ ١٩٩٧ .
- ١٤ حسزم على عبد الواحد : دراسة لتطور مفهوم اللاات لدي الأطفال رسسالة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٧٩ .
- المحاليل مسيخائيل معوض: سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة -- دار
 الفكر الجامعي -- ط ٢ -- ١٩٨٣ .
- ١٦ دالاس د . لابسين ، بيرت جرين : مفهوم الذات النظرية والتطبيقية تسرجمة فوزي بهلول مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٧٩ .
- 10- راويسة محمود دسوقي: دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية لدي أبناء المؤسسات وأبيناء الأسر الطبيعية سمجلة علم السنفس العدد (٣٦) الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٥.

- ١٨ رشدي عبده حنين : اليتم وأثره على الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لذي المراهق مجلة علم النفس العدد الثاني الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٧ .
- ۱۹ ريتشاردس . الازاروس : الشخصية ترجمة سيد محمد غنيم دار
 الشروق ط ٤ ۱۹۹۳ .
- ٢ زكويا الشربيني : المشكلات النفسية عند الأطفال -- دار الفكر العربي -- دار الفكر -- دار الفكر -- دار العربي -- دار الفكر -- دار العربي -- دار الفكر -- دار - ۱۷- سامي بن محمد ملحم: مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي الأطفال " دراسة ميدانية لبناء مفهوم ذات ايجابي مجلة جامعة الملك سعود المجلد الثانى العلوم التربوية (۲) الرياض المملكة العربية السعودية ۱۹۹۰.
- ◄ ٣٧ سامية القطان : استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي ، الثقافي) ٧٧ سامية القطان : استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي ، الثقافي) ٧٧ كلية الستربية فرع بنها جامعة الزقازيق ١٩٨٦ .
- ٣٧- سامية عبد الرحمن: أثر العلاقات النفسية داخل الأسرة على تنشئة الطفل بحبوث وتوصيات ندوة دور الأم في تنشئة الطفل العددان (١٦-١٧) وزارة الشئون الاجتماعية ١٩٨٨ .
 - ٢٤ سعد جلال : الطفولة والمراهقة دار الفكر العربي ١٩٨٥ .
- ٢٥ سعدية محمد على بمادر: من أنا ؟ البرنامج التربوي النفسي لخبرة من أنا
- الموجهة لأطفال الرياض بين النظرية والتجربة -
- مؤسســة الكويت للتقدم العلمي الكويت
 - . 1944
- ٢٦ سـناء الخـــولي : الزواج والعلاقات الأسرية دار المعرفة الجامعية ٢٦ سـناء الخـــولي : ١٩٩٥ .

- ٣٧- سميرة محمد إبراهيم شند: مفهوم الذات والتوافق النفسي لدي الأطفال اللقطاء رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٣.
- ٢٨ ســـهير كامل أحمد : الصحة النفسية الاجتماعية مكتبة الأنجلو المصرية ٢٨ .
 القاهرة ١٩٩٣ .
- ٢٩ سهير كامل أحمد : التوجيه والإرشاد النفسي مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٨ .
- ٣- سهير محمد خيري: اليتم والسلوك الاجتماعي للأطفال من منظور الحدمة الاجتماعية المؤتمر العلمي الثاني معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس 1998.
- ٣١- صالح محمد على أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان -ط١ ١٩٩٨ .
- ٣٢- صلاح الدين عبد الغني عبود: فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف القلق السناتج عسن الحرمان الوالدي لدي الأطفال رسالة دكستوراه غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٥.
- ٣٣- طلعت حسن عبد الرحيم: حرمان التلميذ من الأم وعلاقته ببعض نواحسي تكيفه الشخصي والاجتماعي في المرحلة الابستدائية مجلة كلية التربية العدد الثاني جامعة المنصورة ١٩٧٨.
- ٣٤- طسلعت منصور حليم بشاي : دليل مقياس مفهوم الذات للأطفال في مرحلتي الطفولة الوسطي والمتأخرة -١٩٨٢ .
- ٣٥− طلعت منصور عادل عز الدين الأشول أنور الشرقاوي فاروق أبـو عـوف : أسس علم النفس العام مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٨٤ .

٣٦- عائشة محمدود بهلول: الحرمان من الأم وعلاقته بالنضج الاجتماعي للسلطفل في مرحملة الطفولة المبكرة - رسالة ماجسستير غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - ١٩٩٨.

٣٧ عـادل عـز الدين الأشول: مقياس مفهوم الذات للأطفال ، كتيب التعليمات والتقنين - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - ١٩٨٤.

٣٨ عـادل كمال خضر - محمد إبراهيم الدسوقي : المؤسسات الايوائية بين الاستدماج - مجلة علم النفس - الاستدماج - مجلة علم النفس - العـدد (٣١) - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٩٤

٣٩ عبد الرحمن العيسوي: مشكلات الطفولة والمراهقة أسسها الفسيولوجية
 والنفسية -- دار العلوم العربية -- بيروت -- لبنان
 ٣٩ ٩٩ ٠٠

. ٤- عسبد الرحمن عدس – محيي الدين توق : المدخل إلي علم النفس – دار الفكر للنشر والتوزيع – ط٤ – ١٩٩٢-

13- عبد الفتاح دويدار: مفهوم الذات بوصفه دالة لبعض متغيرات الشخصية لدي الأطفال " دراسة سيكومترية استدلالية " - المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري - مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس - 1991.

٢٤ عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية النمو والارتقاء - دار النهضة العربية
 للطباعة والنشر - بيروت - ١٩٩٣ .

199- عسبد المجيد سيد منصور - زكريا أحمد الشربيني : علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدي الإسلامي - الأسس النفسية والعربي - القاهرة - ط١ - ١٩٩٨ .

- عبد المطلب أمين القريطي: في الصحة النفسية دار الفكر العربي 12 عبد المطلب أمين القريطي: في الصحة النفسية دار الفكر العربي 12 1994 .
- 20 عبد المنعم عبد الله حسيب : حرمان الطفل من الوالدين وعلاقته بنموه السلفظي في مرحسلة ما قبل المدرسة رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٠ .
- 27 عبد المنعم عبد الله حسيب: مستوى مفهوم الذات والتوافق النفسى وعلاقتهما بالسلوك التاملي والالدفاعي لطلبة المرحلة الثانوية " دراسة وصفية مقارنة " رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٣ .
- الابتدائية المحرومين وغير المحرومين منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس ١٩٨٥
- 14 عزيز سمارة عصام النمر هشام الحسن : سيكولوجية الطفولة دار الفكر للنشر والتوزيع عمان الأردن ط٢ ١٩٩٣ .
- 9 3 عفاف عبد الفادي دانيال : أنماط الرعاية الأسرية لأطفال المرحلة الابستدائية بعد الطلاق وعلاقتها بتوافقهم النفسى والاجستماعي . وتصور لدور الحدمة الاجتماعية في هلا المجال رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٣ .

- . ٥- علاء الدين كفافي : التنشئة الموالدية والأمراض النفسية دراسة إمبيريقية ، كليمنيكية هجمر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ط١ ١٩٨٩ .
- ٢٥ على حسن عباس عبد الله زيد الكيلاني : الفروق في مفهوم الذات بين
 الأيتام وغير الأيتام في عينة من الأطفال الأردنيين
 مجلة دراسات الجامعة الأردنية ١٩٨١ .
- ٣٥- عسلي عسبد السلام علي : دراسة سيكولوجية للمصريات المنفصلات والمطلقات من أزواج عرب مجلة علم النفس العسدد (٢٩) الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٤.
- \$ ٥ على عسكر: ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها "الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق " دار الكتاب الحديث ب.ت.
- ه ٥- غريب عبد الفتاح غريب : علم الصحة النفسية مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ط1 ١٩٩٩ .
- ٢٥- فاتن السيد أبو صباع: دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية التي يتعرض لها كل من أطفال المؤسسات وأطفال قرية الأطفال الأطفال المؤسسات وأطفال قرية الأطفال (S.O.S) رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٢.
- السيد: اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم واثر ذلك على مفهـوم لذواقم وتقديرهم لها رسالة ماجستير عسير منشورة كلية الأداب جامعة الزقازيق ١٩٨٦.

- ٥٠٨ فاطمة حنفي محمود : أساليب الرعاية المقدمة الأطفال قرية (S.O.S) وعلاقتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء الأطفال رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس- ١٩٨٨ .
- 90- فاطمة محمد الحسبي: العلاقة بين ممارسة سيكولوجية الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ الأسر ذات الطرف الوالدي الواحد رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الحدمة الاجتماعية جامعة حلوان 1991.
- . ٣- فاطمهة محمد مهدي: العدوان ووجهة الضبط وعلاقتهما بمفهوم الذات لدي أطفال المؤسسات الايوائية -رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس- ١٩٩٩.
- ٣٦٠ فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ٢٦ دار الفكر العربي القاهرة ط٤ 1٩٨٨ .
- ٢٧ فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة مكتبة
 النهضة المصرية القاهرة ط ٣ ١٩٧٩ .
- ٣٧- فيكـــتور سمــير نوف : التحليل النفسي للولد -- ترجمة فؤاد شاهين -- المؤسســة الجامعية للتوزيع والنشر --بيروت-- ط٣ -- ١٩٨٥ .
- ع ٦- فيوليت فسؤاد إبراهيم: دور التنشئة الاجتماعية في ثقافة الطفل ونحوه الخسلقي مجسلة ثقافة الطفل العدد (١) الأول المركز القومي لثقافة الطفل ١٩٨٦-

- ٦٥ كالفين هول جاردنر ليندزي: نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد فسرج، قدري حفني، لطفي فطيم دار الشايع للنشر القاهرة ١٩٧٨.
- ٣٦- كمال دسوقي : النمو التربوي للطفل والمراهق " دروس في علم النفس الارتقائي " -- دار النهضة العربية للطباعة والنشر -- ١٩٧٩ .
- ٣٠- مسايكل راتر: الحرمان من الأم " إعادة تقييم " ترجمة ممدوحة محمد المحمد الأنجلو المصرية القاهرة القاهرة القاهرة ١٩٩١.
- ٣٨- مجــدي أحمد محمد عبد الله : الطفولة بين السواء والمرض دار المعرفة الجمعية ١٩٩٧ .
- 9- مجددي عبد الكريم حبيب: دراسة تفاعلية عاملية لمفهوم الذات وتقدير الابتكاري لدي عينة من الأطفال بالمسفين الخسامس والسابع الابتدائي المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس ١٩٩١.
- ٧٠ محمد أحمد النابلسي : الاتصال الإنساني وعلم النفس دار النهضة العربية للطباعة والنشر -بيروت ١٩٩١ .
- ٧١- محمسد بيومي على : حرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجستماعي رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٠ .
- ٧٧- محمد جسواد رضا: الطفل والمجتمع دراسات في التنشئة الاجتماعية للأطفال الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة ١٩٩٣

- ٧٣ محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع ــ دار المعرفة الجامعية ــ ١٩٩٥.
 ٧٤ محمد عبد الرحيم عدس: الأباء وتربية الأبناء ــ دار الفكر للطباعة والنشــــر والتوزيع ــ ط١ ـ ١٩٩٥.
- حمد عبد المقصود علي: فعالية كل من الإرشاد النفسي الفردي والجماعي في تعديل مفهوم الذات لدي عينة من المراهقسين المصابين بشلل الأطفال رسالة دكتوراه غير منشورة كليسة التربية جامعة طنطا ١٩٩٥ .
- ٧٦ محمد عبد المؤمن حسين : مشكلات الطفل النفسية دار الفكر الجـــامعي ـ
 ب.ت .
- ٧٧- محمد علي حسن : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث ــ رسلة ماجستير غير منشورة ــ كلية التربية ــ جامعة عين شمــس ــ ١٩٦٧ .
- الدين توق ـ علي عباس: أنماط رعاية اليتيم في تأثيرهـ علـ علـ مفـ هوم
 الذات في عينة من الأطفال في الأردن ـ مجلــة العلــوم
 الاجتماعية ـ العدد (٣) جامعة الكويت ـ ١٩٨١.
- ٨٠ مرزوق عبد المجيد أحمد مرزوق: الأداء العقلي والمعرفي للطفل المحسروم مسن
 الأسرة * دراسة مقارنة علي ضوء درجة الحرمان ومدت " مالمؤتمر السنوي الثالث للطفل المصسري " تنشسته

ورعايته " ــمركز دراسات الطفولة ــ جامعة عين شمس ــ المجلد الثاني ــ ، ٩٩٩ .

٨١ مصطفى أخمد سامي: أثر برنامج إرشادي علي تعديل اتجاهــــات الأحــداث الجانحين نحو مفهوم اللات والآخرين - رسالة ماجســـــير غير منشورة ــ معهد الدراسات العليا للطفولة ــ جامعــة عين شمس ــ ١٩٩٦.

۸۲ مصطفى فهمى: التكيف النفسى - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٧٨.
 ۸۳ منال محمد رضا حسان: دواسة في مفهوم الذات البيئي لأطفال ما قبل المدوسة من الريف والحضر - المؤتمر العلمي السنوي نحو رعايسة أفضل لطفل الريف - مركز دواسات الطفولة جامعسة عين شمس - ١٩٩٩.

٨٤ - مها صلاح الدين محمد: تقويم لبعض أساليب رعاية الأطفيال في المؤسسات الايوائية ـ رسالة ماجستير غيير منشورة ـ معيهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس ـ ١٩٩٣٠

مي عبد اللطيف زمزم: مفهوم الذات وبعض أساليب التعزيد وعلاقتهما بالتحصيل لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي " دراسة تفاعلية " _ رسالة ماجستير غير منشورة _كليـة التربية بشبن الكوم _ جامعة المنوفية _ ١٩٩٢ .

- من العمر ١٠٠٠ عاما " دراسة تقويمية تشميخيصية - من العمر ١٠٠٠ عاما " دراسة تقويمية تشميخيصية - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العليما للطفولة - جامعة عين شمس - ١٩٩٠ .

- المنظمة الشماع : الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم معهد البحوث والدراسات العربية ١٩٧٧ .
- ٨٨- فساد محمد أحمد: مفهوم الذات لدي تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا وتلاميك المدارس العادية " دراسة مقارنة " رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس ١٩٩٩.
- ٨٩ نــور الهدي عمر المقدم: المشكلات السلوكية والتوافق النفسي الأطفال الأســر المتصــدعة في المرحلة الابتدائية رسالة دكــتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة أسيوط ١٩٩٠.
- ٩- نيفين محمد على زهران : دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدي المراهقين الأيستام من الجنسين وعلاقته بأساليب الأباء في تنشئتهم رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية -جامعة عين شمس ١٩٩٤.
- ٩١ هــدي محمد قناوي : الطفل تنشئته وحاجاته مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٨ القاهرة ١٩٨٨ .
- 97- يوسف لطفي غبريال: مدى فاعلية التدحل المهني لطريقة خدمة الفرد في تعديل مفهوم الذات لدي الأطفال المحرومين من السرعاية الأسرية في إحدى مؤسسات الإيواء رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ١٩٩٧.

ثانيا : المراجع الأجنبية

1-Aronson S: Five girls in search of a group:
A group experience for adolescents of parents with Λ ids
- International Journal of ειουρ psychotherapy – 45 - (2): 223 – 35 - 1995.

2-Barish, James: The impact of divorce and subsequent father absence on children's and adolescents self – concepts psychological abstract – vol.65-P.342 - 1979

3- Bruno, F.J: Dictionary of key words in psychology – London –Boston and henley – 1986.

4-Bubber, Cinny: Depression and its relationship with parental loss, parental support, stress, and self - concept - Northern Illinois university (0162) Degree: PHD - P.163 1994.

5- Corsini, Raymond: Encyclopedia of psychology New York – John Wiley and Sons – 1987.

6- Cottam, Doris: Family structure and delinquency the impact of the broken home Dissertation
Abstracts international Vol. (42)
(A-10)-1982.

- 7-Downey, Douglas B.: The school performance of children from single mother and single father Journal of family Issues, Vol.15n1-P.129-47-1994.
- 8-Edward, Show: Effect of mother presence on children's reaction to oversive procedures psychological Abstracts Vol.7-P.42-1982.
- 9- Hett, Geoffrey G. and, Christopher D.Rose:
 Counselling children of Divorce:
 A Divorce lifeline program,Canadian Journal of Counselling
 -Vol.25, No. 1-1991.
- 10-Julia, Terrai: Low of maternal care for cinidren under three years old-psychological Abstracts Vol. 67- P.2299- 1982.
- 11-Ketchum, Gregory: The relationship Between childhood separation Availability of parents and Adult self—acceptance and Anxiety
 Proneness—
 Dissertation international—1981
- 12-Lemmon, John: Self Concept and the foster adolescent, legal and Adminstrative implications Dissertation Abstracts international 36, A, (5). P.3131–1975.

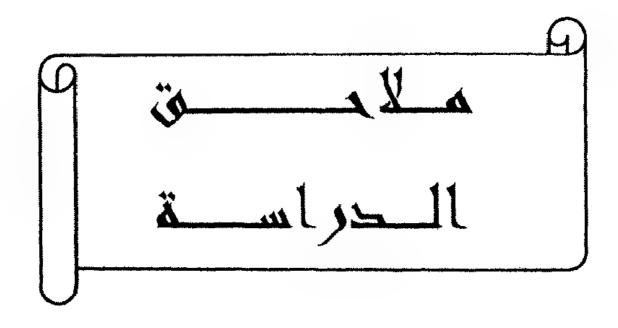
- 13-Moss, Miriam S., and others: Impact of Elderly mother's Death on middle age daughters- international journal of aging and human development, Vol. 37-n1-P.1-22-1993.
- 14- Mwamwenda, T.S.: Sex difference in self —
 Concept among African
 Adolescents-Perceptual and
 Motor skills-1991.
- 15- Nicholas Virinia: Applying Psychology New York: Mcgraw Hill Publishing Company 1984.
- 16- Nunn. Gevald, D. et al.: Perception of personal and familial adjustment by children from intact single parent reconstituted families Journal Social Psycholog 1983.
- 17- Nyqvist KH. Ewald U.: Successful breast feeding in spite of early mother baby separation for neonatal care Midwifery Vol. 13-N.1-P.24-31-1997.
- 18-Pederson, D. M.: Identification of levels of self-Identity, Perceptual and motor skills – 1994.
- 19- Rabertum, Goldenson: Longman dictionary of psychology and psychiatry- New York London, Awalter D.G. Lanze book Longman- 1984.

- 20- Shamsie, S.G.: Family Breakdown and its effect on emotional disorders in children canadian journal of psychiatry 1985.
- 21- Spencer and Nevid, Jeffrey: Adjustment and growth: The challenges of life New York: Holt, Rinehart 1980.
- 22- Spigelman .G.etal: Hostility ,Aggression, and
 Anxiety levels of divorce and non
 divorce children as Manifested
 in their Responses to projective
 tests Journal of personality
 Assesstment 1991.
- 23- Stephens, Nacy., and Day, H.D.: Sexrole identity, parental iedentification, and self concept of adolescent, daughters from mother absent father absent and intact families Journal of psychology Vol. 103 N.2 1979.
- 24- Stuart Sutherland: Macmillan Dictionary of psychology -Published in paperback by the Macmillan Pressltd-London and Basingstoke 1991.

- 25- Wadowski, Vernacole: The effects of Didactic and experiential group coun'seling on the self concept, Locus-of control, and problematic Beliefs of seventh and Eighth graders from Families of divorce (Seventh graders) Wayne state University P.166 1993.
- 26-Wulf: Verginia, C.: Parent death in childhood and later psychological adjustment Dissertation Abstracts international Vol. 37 –N.(12-B) P. 6357 6358 1977.
- 27- Yarrow,L. J: Separation from parents during early childhood in Hoffman, M.:

 Review of child developme nt,

 Research (1)-1964.



جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملحق رقم (١)

استمارة بيانات طفل

إعداد / الباحثة

استمارة بيانات طفل

الجنس: (نكر ـ أنثي) الإســـم : تاريخ الميلاد: السن : القصل: المدرسية: - عدد أفراد الأسرة: - ترتيب الطفل في الأسرة: - وظيفة الأب: - تعليم الأب: - سين الأب: - هل الأم تعيش مع الأسرة أ ــ نعم () ب - لا () وعندما تكون الإجابة بلا لماذا ؟ ا- مسافرة للخارج للعمل. ب - منفصلة عن الأب بدون طلاق. ت- مطلقة. ش- متوفية (العمر عند الوفاة) . - مدة حرمان الطفل من الأم.

إعداد / الباحثة

من يربي الطفل في الأسرة .

ملحق رقم (٢)

مقياس مفهوم الذات للأطفال Self – Concept Scale for Children's

عاعدا

دكتور / عادل أحمد عز الدين الأشول كلية التربية جامعة عين شمس قسم الصحة النفسية

1912

مكتبة الأنجلو المصرية . ١٩٠ شارع محمد فريد _ القاهرة

مقياس مفهوم الذات للأطفال Self -Concept scale for children's

الاسم: السن:

المدرسة: السنة الدراسة:

الجنس: (ذكر - أنثي) التاريخ:

تعليمات

وفسيما يلي: نعرض عليك مجموعة من المواقف التي نود أن تجيب عليها بصراحة وصسوح ، مسع ملاحظة أن هذه المواقف ليست اختبار لقدرتك العقلية أو مستوي تحصيلك ، ولكن يقصد منها التعرف على آرائك ومشاعرك نحو نفسك .

نرجو منك قراءة كل موقف بدقة ، ثم تقرر ما إذا كان هذا الموقف صادقا بالنسبة لك أو غالبا ما يكون كذلك عليك أن تضع علامة (مرم) أمام كلمة " نعم " وإذا كان الموقف غير صادق بالنسبة لك ، عليك أن تضع علامة (مرم) أمام كلمة "لا".

ونود أن نذكرك بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فأي إجابة تعتبر صــحيحة طالما ألها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق ، حاول الإجابة علي جميع المواقف ولا تترك أيا منها .

" ولك جزيل الشكر والتقدير "

¥	نعم	العبارة	۴
		يسخر مني زملائي في المدرسة .	-1
		أنا شخص سعيد .	٢
		من الصعب علي تكوين أصدقاء .	٣
		كثيرا ما أكون حزينا .	- \$
		مظهري جميل .	÷
		انا شخص خجول .	-7
		أشـــعر بالضيق عندما يطلب مني المدرس الإجابة على سؤال	 V
		معين.	
		يضايقني مظهري .	- ∧
		عندما أكبر سأصبح رجلا مهما .	-4
		أشعر بالقلق أثناء الامتحانات .	1 ,
		زملائي لا يحبونني .	11
		أتصرف بطويقة لائقة داخل المدرسة .	-14
		عادة ما أكون سبب حدوث بعض الأشياء الحاطئة	*
		أسبب المتاعب لأسرتي .	1 £
		ألا شخص قوي .	-10
		لدي كثير من الأفكار الجبيدة .	17
		أنا شخص مهم داخل أسريتي .	~17
		عادة ما أثابر لتحقيق أهدافي .	~14
		يمكنني تكوين كثير من الأشكال الجميلة بيدي .	\ 9

-۲۰		
	أشعر بالتعب بسهولة .	
- Vi - Y\	أنا جيد في أعمالي المدرسية .	
۲۲- قمئ	قمت بكثير من الأفعال السيئة .	
۳۳- یک	يمكنني أن أرسم بصورة جيدة .	
- U[YE	أنا جيد في الموسيقي .	
-۲۰ تصر	تصرفاتي سيئة داخل المتزل .	
۳۳- أقاب	أنا بطيء في الانتهاء من الواجبات المدرسية .	
יט ב – אי	أنا شخص مهم داخل فصلي .	
- אין -	أنا شخص عصبي (أثور بسرعة) .	
۲۹ عينا	عيناي جميلتان .	
٠٠٠ أستد	أستطيع شرح الدرس بصورة جيدة أمام زملاتي بالفصل	
٣٦- أحلم	أحلم كثيراً عندما أكون بالمدرسة .	
۳۲- أضاي	أضايق اخوتي كثيراً .	
٣٣- يمج	يعجب أصدقائي بأفكاري .	
٣٤ غالبا	غالبا ما أقع في المشاكل .	
רי ווֹט בּ −۳0	أنا شخص مطيع داخل المتزل .	
۳۳– أنا څ	أنا شخص محظوظ .	
۳۷ کثیر	كثيراً ما أكون قلقاً .	
۲۸- يتوق	يتوقع والدي مني أشياء فوق قدرتي .	
۲۹- تعجب	تعجبني الطريقة التي اتبعها في التعامل مع الاخرين .	
-٤٠ اشعر	اشعر بالفتور (المللي) نحو الأشياء .	

	شعري هيل .	{ }
	غالباً مَا أَكُونَ مُسرُورًا عند ذَهَابِي إلَى المدرسة .	£ ¥
	أتمني أن أكون مختلفاً عما أنا عليه .	-14
	أنام جيداً ليلا .	-££
	أكره المدرسة .	-10
	أنا أخر من يختار في المباريات الرياضية .	: ٦
	كثيراً ما أكون مريضاً .	£ V
	كثيراً ما أضايق (أزعج) الأشخاص الآخرين .	~£A
	يعتقد زملائي داخل الفصل بأن لدي أفكاراً جيدة .	 £ ¶
	أنا شخص حزين .	6,
	لدي أصدقاء كثيرون .	-61
	افا شخص مرح .	64
	لا أستطيع استيعاب معظم المقررات الدراسية .	-04
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	مظهري حسن	O £
	أشعر بحيوية ونشاط كبير .	
	كثيرا ما أتشاجر مع زملائي .	04
	أنا تلميذ محبوب .	~ \$ V
	يضايقني التلاميذ الآخرون .	~- - ^ ^
	أشعر إنني لم أحق آمال أسريتي .	۹۵ –
	و جهی جمیل .	4 4
	عــندما أحاول عمل شيء . ما ، عادة ما أفشل في تنفيذ	-41
	بطريقة سليمة .	

أشعر بالضيق من المترل .	- 7 Y
أنا رئيس بعض الفرق الرياضية .	7. 8*
أشعر بأنني ينقصني كثير من المهارات	Y £
أفضل مشاهدة المباريات الرياضية بدلا من الاشتراك فيها	ه۲-
أنسي ما أتعلمه .	-44
انسجم مع الآخرين بسهولة .	~7.7
يتقلب مزاجي بسهولة .	٦ ٨
أنا محبوب من الفتيات .	५ १
أنا قارئ جيد .	-y,
أفضل العمل منفردا عن العمل في الجماعة .	V1
أحب أخواليّ .	٧٢
شكلي جميل .	-V T
غالبا ما اشعر بالخوف .	-V£
 كثيرا ما أحطم الأشياء .	۵۷
أنا موضع ثقة زملائي .	<i>r</i> v-
أنا نشخص مختلف عن الآخرين .	٧٧
أفكر في أفكار سيئة (شريرة) .	YA
 ابكي بسهولة .	~V9
أنا شخص طيب .	-A•

ملحق رقم (٣)

استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافيي)

إعداد / سامية القطان

استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي)

إعداد /سامية القطان

السيد ولي أمر الطفل/

نحيـط سيادتكم علماً بأله سوف تجري بعض الاختبارات النفسية علي (نجلكم -نجلتكم)

لذلك نرجو التكرم بملء هذه الاستمارة علماً بأن بياناتها في غاية السرية ، ولا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي .

اسم الطــفل /

تاريخ الميلاد/

الجنــــس /

أولا: المستوى الاقتصادى:

- إهمالي ما تنفقه أسريي شهريا بالجنيه المصري هو .
 - ٢- عدد أفراد أسري هو .

ضع خطأ تحت الإجابة التي تعبر عن حالتك:

- ٣ ٣ الدينا الغرفة الواحدة بها (شخص واحد شخصين ثلاثة أشخاص).
 - لدينا (أكثر من سيارة سيارة واحدة لا يوجد عندنا سيارة).
- الدينا (مكان دائم للمصيف نؤجر مكانا للمصيف الإنذهب للمصيف) .
- ٣- لدينا (فيديو وسيتما لدينا واحد منهما لا يوجد لدينا أي واحد منهما) .
 - ٧- لدينا (تليفزيون ملون أبيض وأسود لا يوجد لدينا تليفزيون) .

٨- لدينا (أكثر من جهاز تكييف – لدينا جهاز واحد – لا يوجد لدينا جهاز تكييف)

هـ لدينا (اكثر من فرد للخدمة - لدينا فرد واحد - لا يوجد لدينا أي فرد للخدمة)

١٠ - لدينا (أكثر من ثلاجة - ثلاجة واحدة - لا يوجد لدينا ثلاجة) .

١١ - لدينا (أكثر من بوتاجاز – بوتاجاز واحد – لا يوجد لدينا بوتاجاز) .

١٧- لدينا (غسالة اوتوماتيك - غسالة عادية - لا يوجد لدينا غسالة) .

ثانيا: المستوي الثقافي:

فأقل ــ متوسط	رامی ــ ابتدائیة	مستوي تعلم الأب	
a:	ر ي . ــ عالي ــماجست	سسوي مسمء د	,
	ر آمیـــة ــ ابــــة	all lar and	
n -	متوسط ــ عالي	مستوي تعلم الأم	₹
	*		
4.1	دکتوراه)		
Y	نعم	نقـــوم بشراء كتب علمية ، أو ثقافية،أو	
		ادبية	
لا	تعبم	نقوم بشراء مجلات علمية ، أو ثقافية ، أو	£
		ادبية .	
لا لا	تعم	نقوم بشراء مجلات ترفيهية .	5
7	تعم	نقوم بشراء الصحف اليومية .	-4
צ	نعم	لدينا مكتبة متزلية .	٧
Y	نعم	نتابع البرامج الثقافية والعلمية في الإذاعة	^
	1	والتليفزيون.	Į I
Ŋ	نعم	لدينا اشتراك في أحد النوادي الترفيهية .	9
Ŋ	نعم	نقوم برحلات ثقافية أو ترفيهية .	
Ŋ		نشــــــــــرك في أنشـــطة اجتماعية أو ثقافية (
•	نعم	_	-11
	_	خدمات خبرية ــ هلال أهمر) .	
צ	تعم		4 4
		رياضيةالخ .	

ملحق رقم (٤)

مفتاح تصحيح

استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي الثقافي)

مفتاح تصحيح استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي _ الثقافي)

أولا: المستوي الاجتماعي (الاقتصادي): ١٠٠١ درجة

يقوم الباحث باستخراج متوسط دخل الفرد بقسمه (جمالي ما تنفقه الأسرة شهريا

على عدد أفراد الأسرة .

		T. T
السنوجة	متوسط دخـــل الفرد	-1
٧	١٥ فأقل	
£	70-17	
4	40-44	
٨	£0-47	
١.	73-60	
١٢	70-07	
1 £	V0-77	
17	۸۵۷٦	
١٨	9 <i>0-</i> /\	
۲.	٩٦ – فاكثر	
٨	كثافة الغرفة الواحدة شخص واحد	Y
£	كثاقة الغرفة الواحدة شخصين	
۲	كثافة الغرفة الواحدة ثلاثة أشخاص	
^	أكشر من سيارة	٣
£	وجود سيارة واحدة	
۲	لا توجد سيارة	
٨	وجود مكان دائم للمصيف	- £
٤	تأجير مكان للمصيف	
۲	عدم الذهاب للمصيف إطلاقا	

0	وجود فيديو وسينما	٨
	وجود واحد منهما	£
	عدم وجود أي منهما	۲
4	وجود تليفزيون ملون	٨
	وجود تليفزيون أبيض واسود	£
	عدم وجود أي منهما	۲
-y	وجود أكثر من جهاز للتكييف	٨
	وجود جهاز واحد	ŧ
	عدم وجود أي جهاز للتكييف	۲
>	وجود أكثر من فود للخدمة	٨
	وجود فرد واحد للخدمة	£
	عدم وجود أفراد للخدمة	۲
-9	وجود أكثر من ثلاجة	٨
	وجود ثلاجة واحدة	£ .
	عدم وجود ثلاجة	۲
-1.	وجود أكثر من بوتاجاز	٨
	وجود واحد بوتاجاز	ŧ
	عدم وجود بوتاجاز	Y
-11	وجود غسالة أوتوماتيك	٨
	وجود غسالة عادية	٤
	عدم وجود غسالة	۲

ثانيا: المستوى الاجتماعي (الثقافي): ١٠٠٠ درجة

الأم	الأب	مستوي تعليم
۲	۲	لا يعرف القراءة والكتابة (أمي)
0	٥	ابتدائية فأقل
1	١.	تعليم متوسط
10	10	تعليم عالي
Υ.	٧,	ماجستير
Yo	70	دکتوراه (وما يعادلها)

بالنسبة للسؤال الثالث حتى الثاني عشر كل " نعم " تساوي ٥ درجات ، وكل " لا " تساوي درجة واحدة .

ملخصات السة

ملخص الدراسة المنافة العربية



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

ملخص الدراسة مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم الدراسة مقارنة ال

> إعداد نبوية لطقى محمد عبد الله

إشراف أمد/ فؤاده محمد على هدية أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس

1271 هـ - ۲۰۰۰ م

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولا: المقدمة:

دلت الكتابات والدراسات التي دارت حول موضوع مفهوم الذات أنه يعتبر حجر الزاوية في الشخصية الإنسانية الستي للما أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته.

ومن القواعد المتفق عليها الآن أن أول أساس لصحة النفس إنما يستمد من العلاقة الوثيقة الدائمة التي تربط الطفل بأمه أو من يحل محلها بصفة دائمة وأن أي ظروف تحرم الطفل من هذه العلاقة " الحرمان الأمومي " تظهر إثارة في تعطيل النمسو الجسسمي ، والاجتماعي وفي اضطراب النمو النفسي .

ثانيا: مشكلة الدراسة:

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات الآتية :-

- وحد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين مسن الأم بسسبب
 (الوفاة ـ الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم اللـات ؟
- ٣ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور انحرومين مسن الأم بسبب
 (الوفاة ـ الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات ؟

ثالثا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية على النحو التالي:

١ - الأهمية النظرية:

- (أ) _ تتمثل هذه الأهمية في إلقاء الضوء على موضوع مفهوم الذات حيث يعتبر حجراً أساسياً في بناء الشخصية .
- رب) _ قلمه عمدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الحرمان من الأم بسبب(الوفاة - الطلاق).
- رج)- تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها مرحل اعمريه من (١١-١٥) سنة . ٢-الأهمية التطبيقية :
- (أ) _ تقسديم مجموعسة من التوصيات والتطبيقات التربوية والنفسية التي تفيد المتخصصين والمستولين عن رعاية الأطفال انحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق).
- (ب) _ _ ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد وتصميم البرامج الإرشادية للأطفيال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق)وذلك بحدف تنمية مفهوم إيجابي للذات لديهم .
- رج) ــ توعيسة الآباء بأفضل أساليب الرعاية السليمة للأطفال المحرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) وتبصيرهم بكيفية التعامل معهم .

رابعا: أهداف الدراسة: ـــ

١-دراسة مفهوم الذات لدي أطفال الحلقة الثانية في التعليم الأساسي
 (المرحلة الإعدادية) في الفئة العمرية من (١١-٥٠) سنة .

٢-الكشف عن الفروق بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب(الوفاة - الطلاق)
 ومقيمين لدي الأب والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

٣-التعرف على مفهوم اللات لدي الأطفال من الجنسين (الذكور - الإناث) .

خامسا: منهج الدراسة:

سادسا: عينه الدراسة:

تستكون عيسنة الدراسة من (أربعمائة) طفلا من الذكور والإناث، من طلاب مدارس المرحلة الإعدادية الحكومية التابعة لإدارة الساحل التعليمية ، بمحافظه القاهرة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية هسسا بسيسن (١١-٥٠) سنه .

وقد تم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي :

١- مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة وعددهم
 ١ طفلاً (٧٠ من الذكور - ٧٠ من الإناث) .

٢- مجموعة الأطفال المحرومين من الأم بسبب الطلاق وعددهم
 ١ - ٥) طفلاً (٢٢ من الذكور – ٢٨ من الإناث).

٣- بجموعة الأطفال غير المحرومين من الأم وعددهم (٢١٠) طفلاً
 ١٠٥ من الذكور – ١٠٥ من الإناث) .

وقسد روعي التكافؤ بين أفراد المجموعات الثلاثة من حيث العمر الزمني - المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي).

سابعا: أدوات الدراسة:

1 ... مقياس مفهوم الذات للأطفال . إعداد/ عادل الأشول.

٢ ... استمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) . (عداد/ سامية القطان .

٣ ــ استمارة بيانات الطفل . إعداد /الباحثة .

ثامنا: أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصالية ألآتية :

١- المتوسط الحسابي ARITHMETIC MEAN

Y- الانحراف المعياري STANDARD DEVIATION

T-TEST "ت" "-۲

السبة الدية الدية -t

تاسعا :فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والأطفال غير المحرومين من الأم في مفهوم الدات .

٢ - توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الإناث المحرومة من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات .

٣ - توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور المحرومين من الأم بسبب
 (الوفاة - الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم في مفهوم الذات .

عاشرا: نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة الحالية عن النتالج الآتية :

- ٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٥,٠٥) بين الأطفال
 الخسرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والأطفال غير المحرومين من
 الأم في مفهوم الذات . لصالح الأطفال غير المحرومين من الأم .
- ٧- وجسود فسروق ذات دلالسة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين الإناث المحرومة من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والإناث غير المحرومة من الأم في مفهوم الذات . لصالح الإناث غير المحرومة من الأم .
- ٣- وجسود فسروق ذات دلاله إحصائية عند مستوي (٩,٠٥) بين الذكور المحسرومين من الخمسرومين من الأم بسبب (الوفاة الطلاق) والذكور غير المحرومين من الأم .
 الأم في مفهوم الذات. لصالح الذكور غير المحرومين من الأم .

(10) The Results of The study

The current study leads to the following results:

- 1-There are differences of statistical significance, at the level (0.05). between the children deprived from their mothers because of death or divorce and the children who are not deprived from their mothers regarding the concept in favour of the children not deprived from their mothers.
- 2-There are differences of statistical significance, at the level (0.05), between the females deprived from their mothers because of death or divorce, and the females who are not deprived from their mothers regarding the self" concept in favour of the females not deprived from their mothers.
- 3-There are differences of statistical significance, at the level (0.05), between the males deprived from their mothers because of death or divorce, and the males who are deprived from their mothers regarding the self concept in favour of the males no deprived from their mothers.

(8) The Statistical Manipulation ways The researcher used the following statistical ways:

- 1- Arithmetic mean.
- 2- Standard Deviation:
- 3- T-test. examination,
- 4- Percentage ·

(9) The hypothesis of the Study

- a) There are difference of statistical significance between the children deprived from their mother because of the death or divorce, and the children who are deprived from their mothers, regarding the" self "concept.
- b) There are differences of statistical significance between the females deprived from their mother because of death or divorce, and the females who are not deprived from their mothers, regarding the "self" concept.
- c) There are differences of statistical significance between the males deprived from their mother because of the death or divorce, and the males who are not deprived from their mothers, regarding the "self" concept?

This sample had been divided into three groups as follows:

- 1 A group of children deprived from their mother because of death, and whose number is 140 children (70 of males and 70 of females).
- 2 A group of children deprived from their mother because of divorce, and whose number is 50 children (22 of males and 28 of females).
 - 3- A group of children who are not deprived from their mothers, and whose number is 210 children (105 of males and 105 of females).

The equivalence between the Three groups individuals in age, social, economical level, have been put into consideration.

(7) The Tools of the Study

- 1- The Measure of the self concept for children.
 Written by / Adel El- Ashwal.
- 2- The Social (Economic and Cultural) level form.
 Written by / Samia El-Kattan.
- 3- The Child's Data from Written by / The Researcher.

4- The Aims of the study

- a) To study the "self" concept to the preparatory phase children, and whose age ranges from 11 to 15.
- b) To uncover the differences between the children deprived from their mothers, because of death or divorce, and reside with their fathers, and the children who are not deprived from their mothers, regarding the self concept.
- c) To know the "self" concept due to the male and female children.

(5)- The Approach of the study

The researcher used the Comparative descriptive approach, as it is suitabe to the of the current study.

(6)-The Sample of the study

The sample of the study consists of 400 male and female children selected from the governmental preparatory phase school students affiliated to Al-Sahel Educational Administration in Cairo, and whose age ranges from 11 to 15.

- b) The small number of the researches and studies concerning the deprivation of mother because of the death or divorce.
- c) The importance of the current study lies in takling the age ranges from 11 to 15.

2)- The applicator importance

- a) Providing a group of useful educational and psychological recommendations and applications for the specialists and officials interested in the children who are deprived from their mother because of the death or divorce.
- b) Making use of the current study results in setting up and designing tutorial programs for the children deprived from their mother, because of the death or divorce, aiming at developing a positive "self "concept to them.
- c) A warning parents with the best means of the sound care for the children deprived from their mothers because of the death or divorce, in addition to instruct them in regard to the most suitable way for dealing with them.

(2) The problem of the Study The problem of the current study can be specified through answering the following questions:

- I Are there any differences of statistical significance between the children deprived from mothers because of the death or divorce, and the children who are not deprived from the ir mothers, regarding the "self" concept?
- 2- Are there any differences of statistical significance between the females deprived from their mother because of the death or divorce, and the females who are not deprived from their mother, regarding the "self" concept?
- 3- Are there any differences of statistical significance between the males deprived from their mothers because of the death or divorce, and the males who are not deprived from their mothers, regarding the" self " concept?

(3) The importance of the Study The importance of the current study lies in the following:

- I- The theoretical importance:
 - a) This importance represented in shedding the light on the subject of the "self" concept as corner stone in building the personality.

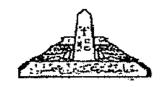
The study Summary In Arabic

(1) Introduction

The "self" concept according to the writings and studies that talked the same subject, is the corner stone of the personality. As the self concept is considered one of the important aspects in the human personality. This important aspect has a great influence upon the individual's behavior and actions.

Moreover, to study and be interest in the childhood is one of the important criteria by which the progress and development of the society is measured In fact, to be interested in childhood is an interest in the future of all the nation. As preparing and bringing up children are considered a preparation for confronting the civilization challenges imposed by the necessity for the development.

One of the agreed upon rules nowadays, is that the first pillar for the psychological health is derived from the permanent and close relationship between the child and his mother, or any one replaces her for good, So, Any Circumstances deprive the child from this relationship, " mother deprivation ", will paralyze the physical Mental, and social growth, as well as the disorder in the psychological growth.



Ain Shams University
The High Studies For
Childhood
Institute The Social and
Psychological Department

The Study Summary The Self concept according to the children deprived From their mothers " A Comparative Study

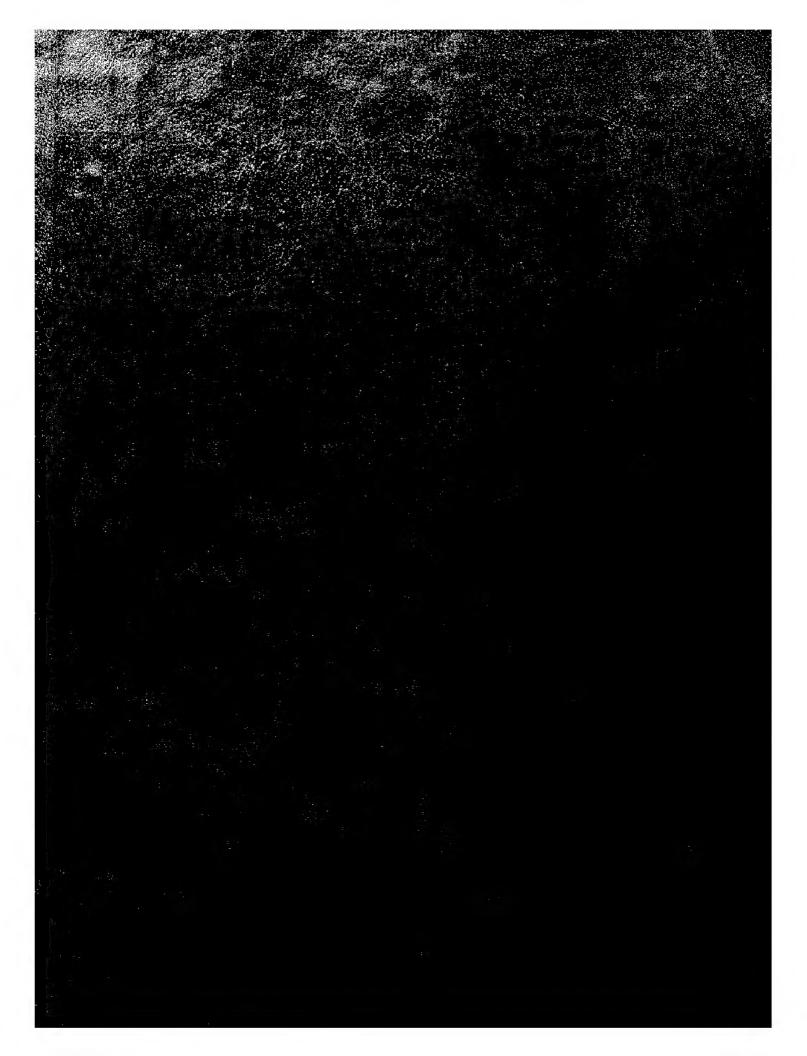
Written by:

Nabawia Lotfy Mohamed Abd – Allah Under the supervision of :

A.P.D\Foada Mohamed Ali Hedeia

The assistant professor of psychology
In the High Studies for Childhood Institute
Ain Shams University

1421 - 2000 - A.D



To: www.al-mostafa.com